



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนสหมิตรวิทยา

ปีการศึกษา 2564 ถึง 2566

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ตั้งอยู่ 66 หมู่ 4 ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

โรงเรียนสหมิตรวิทยา ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีสาระสำคัญประกอบด้วย ๘ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๗ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน จึงขอขอบคุณในความร่วมมือ ไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต่อไป หากมีข้อควรพัฒนาปรับปรุงประการใด เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ขอได้โปรดแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบ เพื่อพัฒนาให้สมบูรณ์และมีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนสหมิตรวิทยา

วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	25
ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม	31
ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ	41
ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	73
ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	74
ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	82
ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้	101

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนสหมิตรวิทยา

โรงเรียนสหมิตรวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 66 ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2506

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 95 ไร่

เขตพื้นที่บริการ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียนสหมิตรวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 66 หมู่ 4 ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ มีเนื้อที่ อยู่ทั้งสิ้น 85 ไร่ ก่อตั้งโดยกลุ่มผู้ประกาศศาสนาคริสต์ मिชชันนารีคณะแบปติสต์ชาวอเมริกันใน

ปี พ.ศ. 2496 นำโดย มิสเตอร์ แวน แบนด์สโครทเธอร์ ได้เดินทางเข้ามาในหมู่บ้านหนองเจ็ดหน่วย เขตมูเสคี ซึ่งในสมัยนั้นการเดินทางเข้ามาในหมู่บ้านเป็นสิ่งที่ยากลำบากมากต้องเดินขึ้นเขาลงห้วยข้ามแม่น้ำกว่า จะถึง หมู่บ้านใช้เวลาหลายวัน เมื่อท่านได้มาถึงได้เห็นสภาพความเป็นจริง ตามคำบอกเล่าของอาจารย์บอห์น ชันแก้ว ที่เป็นผู้ประกาศจากนั้นเริ่มมีการวางแผนที่จะสร้างโรงเรียนขึ้น เพื่อให้เด็กชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงที่ด้อย โอกาสได้เรียนหนังสือเพื่ออ่านออกเขียนได้สื่อสารกับผู้อื่นหรือทางราชการได้ พร้อมกับการประกาศพระกิตติคุณ ขององค์พระเยซูคริสต์ไปด้วย

ปี พ.ศ. 2498 คณะมิชชันนารีร่วมกับสมาชิกคริสตจักรนำโดยอาจารย์บอห์น ชันแก้ว และผู้ใหญ่บ้าน นายป้อคา หวังใจ ได้ประชุมกันเพื่อที่จะก่อตั้งโรงเรียนชั่วคราวขึ้นแบบง่าย ๆ ไม่เป็นทางราชการ ที่ที่บอละถ่า อยู่ระหว่างหมู่บ้านหนองเจ็ดหน่วย และหมู่บ้านแจ่มหลวงเพื่อเด็กที่อยู่หมู่บ้านต่างๆไปเรียนได้ แรกสร้างเป็น กระโจม สอนเด็ก ๆ ที่อยู่ในละแวกนั้น ให้อ่านออกเขียนได้ โดยมี อาจารย์เบอร์นี่โพ โพโพ เป็นครูสอนคน แรก

ปี พ.ศ. 2500 มิสเตอร์คาร์เตอร์ มิชชันนารี ชาวอเมริกัน มีงบประมาณที่จะก่อสร้างโรงเรียนยังไม่เป็นทางการขึ้น มีข้อแม้ว่าที่ตั้งโรงเรียนจะต้องมีหนังสือเอกสารสิทธิ์ของที่ดิน ซึ่งในบริเวณหมู่บ้านนั้นมีที่ดินที่มี เอกสารสิทธิ์มีแปลงเดียวซึ่งเป็นของ นางจือโพ มีเนื้อที่ 6 ไร่ 2 งาน 95 ตารางวา ด้วยราคา 2,500 บาท ต่อมา มิสเตอร์คาร์เตอร์ มิชชันนารี ชาวอเมริกัน ได้ซื้อที่ดินแปลงดังกล่าวและก็ได้ทำการสร้างอาคารเรียนหลัง แรกให้ชื่อว่า อาคารคาร์เตอร์ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ในวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2506 โรงเรียนก็ได้รับอนุญาตจากทางราชการเป็นทางการ ให้จัดตั้งโรงเรียนเอกชนขึ้น ให้มีชื่อว่า โรงเรียนสหมิตรวิทยา เป็นโรงเรียนประเภทสามัญเปิดสอน ได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนายป๊อคา หวังใจ เป็นเจ้าของโรงเรียน นายชวน ดาวเรือง เป็นผู้จัดการ นายจำนงค์ อุประคำ เป็นครูใหญ่

การเปลี่ยนแปลงด้านผู้บริหาร

ในปี 2507 นายจำนงค์ อุประคำ ลาออกจากตำแหน่งครูใหญ่ แต่งตั้งให้นายอารมณ บรมพิชัยชาติกุล เป็นครูใหญ่

ปี 2508 นายอารมณ บรมพิชัยชาติกุล ลาออกจากตำแหน่งตั้ง นายณรงค์ สุทธิบุญชู เป็นครูใหญ่

ปี 2510 นายณรงค์ สุทธิบุญชู ลาออก แต่งตั้งนายไสว สงวนวงศ์จิตร เป็นครูใหญ่ในสมัยอาจารย์ไสว สงวนวงศ์จิตร ได้มีการเสนอขออนุญาตขยายชั้นเรียน ป.5 ถึง ป.7

ปี พ.ศ. 2510 นายชวน ดาวเรืองขอลาออกจากตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียน แต่งตั้งให้ นายบุญมา ตือจันทรตา เป็นผู้จัดการโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2512 ทางโรงเรียนทำการขออนุญาตขยายชั้นเรียน ประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โดยอนุญาตให้เรียกเก็บค่าเล่าเรียนดังนี้ ป.1 ถึง ป.4

ปี พ.ศ. 2513 ทางโรงเรียนได้ทำการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ 2 ชั้น มี 4 ห้องเรียนและ 1 ห้องสำหรับทำการ ซึ่งได้รับงบประมาณจากการบริจาคนายทหารอเมริกันคนหนึ่งที่เคยชีวิตศึกสงครามในเวียดนาม อาคารหลังนี้ ให้ตั้งชื่อว่า อาคารมาร์ติน

ปี พ.ศ. 2513 เป็นปีที่เด็กจบชั้นเรียนสูงสุดของโรงเรียนคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เป็นรุ่นแรก มีจำนวนนักเรียน 10 คน มีนายอัครเดช เรืองกิจคณิต นายพิชิตวัฒน์ ฤทัยกริม นายปอลู วอพะพอ นางนภาพร ชื่นชูไพร นางคำมหล่า มีชัย เป็นรุ่นที่มีความประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก

ปี พ.ศ. 2516 นายไสว สงวนวงศ์จิตร ลาออกจากตำแหน่งครูใหญ่ แต่งตั้งให้ นายดำรง วัฒนา เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา 2520 เป็นปีสุดท้ายของชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 7 เพราะมีการเปลี่ยนแปลงระดับการศึกษาของไทยเดิม เป็น 7 3 2 มาเป็น 6 3 3

ปี 2522 โรงเรียนได้เปิดสอนชั้นเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นครั้งแรกและได้ทำการขออนุญาตขยายชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการอนุมัติเปิดสอนมัธยมต้นเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2524 ให้นักเรียนได้ทั้งหมดไม่เกิน 395 คน

ปี พ.ศ. 2522 นายบุญมา ตือจันทรตา ลาออกจากตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียน แต่งตั้งให้ นายถวิล ตักดี จันทรยุทธ เป็นผู้จัดการต่อไป

ปี พ.ศ. 2526 มีการเปลี่ยนแปลงเจ้าของโรงเรียนตามกฎหมายระเบียบทางราชการจากนายป๊อคา หวังใจ เป็น นายชาญชัย ศิริพจัญ ตามระเบียบของมูลนิธิแบบดิสท์คริสต์นบริการ ตัวแทน

มูลนิธิเป็นผู้รับใบอนุญาต ในปีเดียวกันนี้วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2522 เป็นปีแห่งประวัติศาสตร์ของชาวปาเกอญอ เพราะพระมหากษัตริย์และพระราชินี เสด็จเยี่ยมโรงเรียนสหมิตรวิทยาและพสกนิกรของพระองค์ในตำบลบ้านจันทร์เป็นครั้งแรก ทำให้พสกนิกรของพระองค์มีความปลื้มปิติยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ได้เห็นพระมหากษัตริย์และพระราชินีครั้งแรกและอาจเป็นครั้งสุดท้ายในชีวิตของเขาก็ได้

ปี พ.ศ. 2527 มีการเปลี่ยนแปลงค่าธรรมเนียมการเรียนดังนี้ ให้เรียกเก็บค่าธรรมเนียมระดับประถมศึกษา ปีละ 250 บาท มัธยมศึกษาตอนต้น 700 บาท

ปี พ.ศ. 2530 โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณจาก BIM เป็นจำนวนเงิน 500,000 บาท สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ซึ่งได้ตั้งชื่อว่า อาคารเรียน ป๊อคา เป็นอาคารไม้ 2 ชั้น 6 ห้องเรียน และมีการต่อเติมอาคารคาร์เตอร์ และอาคารมาร์ติน อาคารละ 4 ห้องเรียน ชั้นบน 2 ห้อง ชั้นล่าง 2 ห้อง

ปี พ.ศ. 2532 โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณจากการอนุเคราะห์จากพี่น้องคริสตจักรประเทศสวีเดนได้ทำการก่อสร้างตึกอำนวยการ เป็นตึก 2 ชั้นให้ชื่อว่า ตึกพระกิตติคุณ เป็นที่บริหารงานของโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2533 มีการก่อสร้างอาคารเรียนครั้งใหญ่ที่สุดเป็นตึก 2 ชั้น 6 ห้องเรียน 2 ตึก หอประชุมใหญ่ 1 ตึก ตึกห้องน้ำห้องส้วม 4 ตึก หอพักนักเรียน แยกเป็นชายหญิง 2 ชั้น 2 ตึก บ้านพักพ่อบ้าน 1 หลัง และบ้านพักครูอีกจำนวน 4 หลัง โดยใช้งบประมาณทั้งสิ้น 18 ล้านบาท ทำการก่อสร้างเสร็จสิ้นในปี พ.ศ. 2534 ในปีเดียวกันมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารโรงเรียนตำแหน่งครูใหญ่ จากนายดำรง วัฒนา เป็นนายโยธิน ศักดิ์ศิริชัย ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่ต่อไป

ปี พ.ศ. 2536 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนเพิ่มขึ้นได้ไม่เกิน 855 คน

ปี พ.ศ. 2539 โรงเรียนขออนุญาตให้ยกเลิกการเรียกค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ทุกกรณี เพราะโรงเรียนได้เปลี่ยนแปลงเป็นโรงเรียนเอกชนตามมาตรา 15 (1) และเป็นโรงเรียนเอกชนตามมาตรา 15(3) ประเภทสงเคราะห์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 เป็นต้นไป

ปี พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้รับอนุญาตขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4 ถึงชั้นม.6 ปี พ.ศ.

2546 โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารโรงเรียนตำแหน่งครูใหญ่ จากนายโยธิน ศักดิ์ศิริชัย เป็นนายประวิทย์ สุริยมณฑล เป็นครูใหญ่ต่อไป และเป็นปีแรกที่นักเรียนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 6 รุ่นแรก ในปีการศึกษานี้ด้วยจำนวนทั้งหมด 20 คน

ปี พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารตำแหน่งผู้จัดการจากนายถวิลศักดิ์ จันทระยุทธ เป็นนายขจร โล่สุวรรณ และเป็นปีสุดท้ายของโครงการคอมแพสชั่นที่ทำงานร่วมกับโรงเรียนที่จะต้องปิดโครงการในโรงเรียนตามนโยบายของคอมแพสชั่น

ปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตจากนายชาญชัย ศิริพจกุล เป็นนายขจร โล่สุวรรณ

ปี พ.ศ. 2557 โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารทั้ง 2 ตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต จากนายขจร โล่สุวรรณ เป็น นายสิงขร รักสกุลใหม่ ตำแหน่งผู้จัดการ จากนายขจร โล่สุวรรณ เป็นนายวิมล สุริยมณฑล

ปี พ.ศ. 2561 วันที่ 1 เดือน มิถุนายน 2561 โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนจากนายวิมล สุริยมณฑล เป็นนายประวิทย์ สุริยมณฑล

วัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน

โรงเรียนสหมิตรวิทยามีวัตถุประสงค์คือ

- 1) เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยประเภทสามัญศึกษา อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช) ประกาศนียบัตรชั้นสูง(ปวส) ตามหลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนหรืออุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน และชุมชน
- 3) เพื่อให้บริการด้านวิชาการ และบริการอื่นๆ แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรของโรงเรียน บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจการโรงเรียนและชุมชน
- 4) เพื่อจัดการศึกษา อบรม เป็นการกุศลแก่ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- 5) เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาของภาครัฐ
- 6) เพื่อจัดการหาทุนการศึกษาจากทั้งในและต่างประเทศแก่ผู้ยากไร้ ด้อยโอกาส
- 7) เพื่อส่งเสริมและให้การศึกษอบรมด้านวิชาชีพพื้นฐานทั่วไป
- 8) เพื่อให้บริการที่พักอาศัยแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่และบุคคลอื่นที่โรงเรียนเห็นสมควร
- 9) เพื่อให้บริการด้านสินค้า อุปกรณ์การศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการสอนของโรงเรียนแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน เช่น การจัดงานของโรงเรียน การจำหน่ายอาหาร เสื้อผ้า เครื่องใช้จำเป็นสำหรับนักเรียน หนังสือเรียน สิ่งพิมพ์ สื่อประกอบการเรียนการสอน บริการด้านคอมพิวเตอร์ และสหกรณ์โรงเรียน เป็นต้น
- 10) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม จารีตประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม
- 11) เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน บุคลากรโรงเรียนและชุมชน รู้จักรักประชาธิปไตย ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 12) เพื่อจัดสวัสดิการอื่นๆ แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน

สภาพพื้นที่ เป็นพื้นที่ราบสูง
สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนสหมิตรวิทยา มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง มีทั้งหมด 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลบ้านจันทร์ ตำบลแม่แดด และตำบลแจ่มหลวง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลวัดจันทร์ เฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา วัดจันทร์ โรงเรียนบ้านจันทร์ บ้านเด่น บ้านหนอง ห้วยบง สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ กัลยาณิวัฒนา

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง, เกษตรกร, ส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์

ปรัชญา (Philosophy) ของโรงเรียนสหมิตรวิทยา

“คุณธรรมนำหน้า ปัญญาก่อเกิด เปิดโอกาสทางการศึกษา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ไม้กางเขน	หมายถึง	ความเชื่อในคริสต์ศาสนา
ตะเกียง	หมายถึง	ความสว่างทางปัญญา
รวงข้าว	หมายถึง	ความสำเร็จในการพัฒนา
มือประสาน	หมายถึง	ความร่วมมือขององค์กรชุมชน
หนังสือ	หมายถึง	ความเป็นศาสตร์และศิลป์แห่งความรู้

อักษรย่อของโรงเรียน

“ ส.ม.ว. ”

--	--

สีประจำโรงเรียน

แดง – ขาว

มีความหมายดังนี้

สีแดง

หมายถึง

ความเข้มแข็ง อดทน หนักแน่น

สีขาว

หมายถึง

ความบริสุทธิ์ สะอาด สุภาพอ่อนน้อม

2.ข้อมูลครู บุคลากรและนักเรียน ปีการศึกษา 2564

2.1 ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

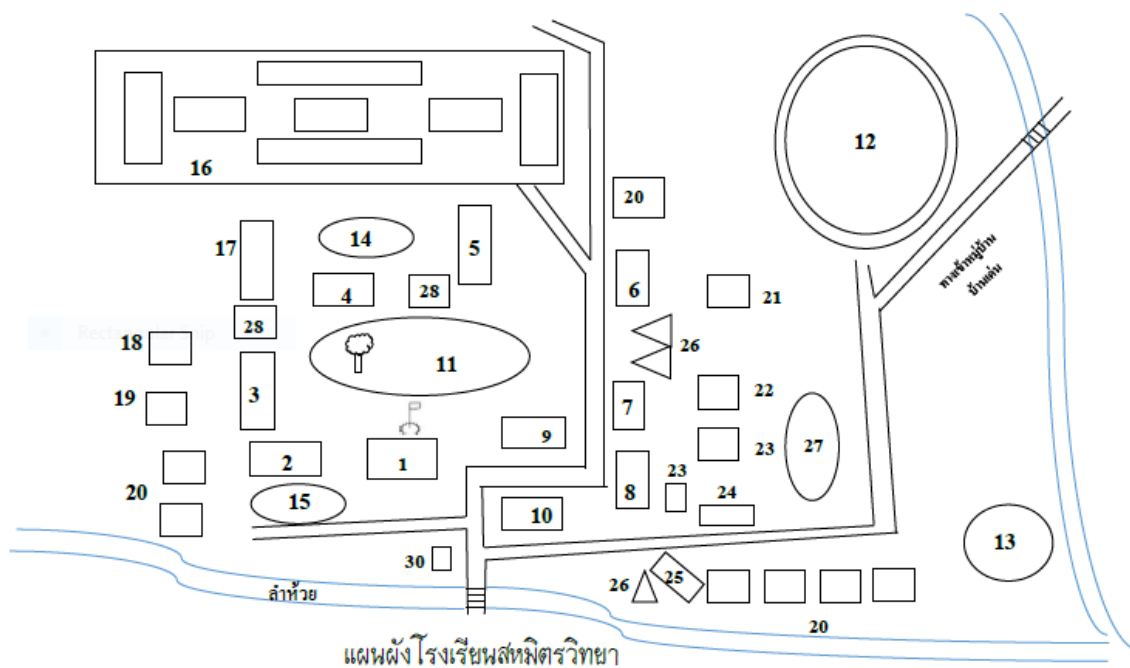
จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	56	19
ผู้รับใบอนุญาต	1	-	-	-	1	49	8
ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	2	-	2		31	4
ครู (บรรจุ)	6	19	-	25	-	40	15
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	3	2	-	-	5	28	6
ครูต่างประเทศ	-			-	-		
พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษา	-	1	-	1	-	30	9
นักการภารโรง	3	-	3	-	-	40	12
คนขับรถ	-	-	-	-	-	-	-

ยามรักษาความปลอดภัย		-		-	-		
อื่น ๆ(ระบุ.....)	2	1	3	-	-	40	15

2.2 ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 สํารวจ ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	17	7	24
อนุบาล 2	15	14	29
อนุบาล 3	9	11	20
รวม	41	32	73
ประถมศึกษาปีที่ 1	24	17	41
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	11	28
ประถมศึกษาปีที่ 3	21	13	34
ประถมศึกษาปีที่ 4	19	17	36
ประถมศึกษาปีที่ 5	30	15	45
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	11	30
รวม	130	84	214
มัธยมศึกษาปีที่ 1	27	24	41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	29	22	51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	32	46
รวม	70	78	158
มัธยมศึกษาปีที่ 4	25	27	52
มัธยมศึกษาปีที่ 5	29	47	76
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	25	48
รวม	77	99	176
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด			621



- | | | | |
|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1.ตึกอำนวยการ (อาคาร 1) | 8.หอประชุม (อาคาร 8) | 15.สนามเด็กเล่น | 22.ห้องน้ำมัธยม (ชาย) |
| 2.อาคารเรียน 2 | 9.ห้องพักครู (อาคาร 9) | 16.บริเวณหอพักโรงเรียน | 23.ห้องน้ำครู |
| 3.อาคารเรียน 3 | 10.อาคารเรียน 10 | 17.ร้านค้า | 24.โรงจอดรถ (นักเรียน) |
| 4.อาคารเรียน 4 | 11.สนามหน้าเสาธง | 18.ห้องน้ำประถม (ชาย) | 25.โรงจอดรถ (ครู) |
| 5.ห้องสมุด (อาคาร 5) | 12.สนามฟุตบอล | 19.ห้องน้ำประถม (หญิง) | 26.ศาลา |
| 6.อาคารเรียน 6 | 13.สนามบาสเกตบอล | 20.บ้านพักครู | 27.สนามหลังหอประชุม |
| 7.อาคารเรียน 7 | 14.สนามเบสบอล | 21.ห้องน้ำมัธยม (หญิง) | 28.โรงน้ำดื่ม |

3.แผนที่ตั้งของโรงเรียนสหมิตรวิทยา

4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

4.1 อาคารเรียน

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| อาคารเรียน จำนวน 6 หลัง | ห้องน้ำ 50 ห้อง |
| สนามเด็กเล่น 1 สนาม | สนามฟุตบอล 1 สนาม |
| ห้องสมุด 1 ห้อง | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง | ห้องMaker Space 8 ห้อง |

ห้องประชุม 1 หลัง โบสถ์ 1 หลัง

4.2 อาคารประกอบ

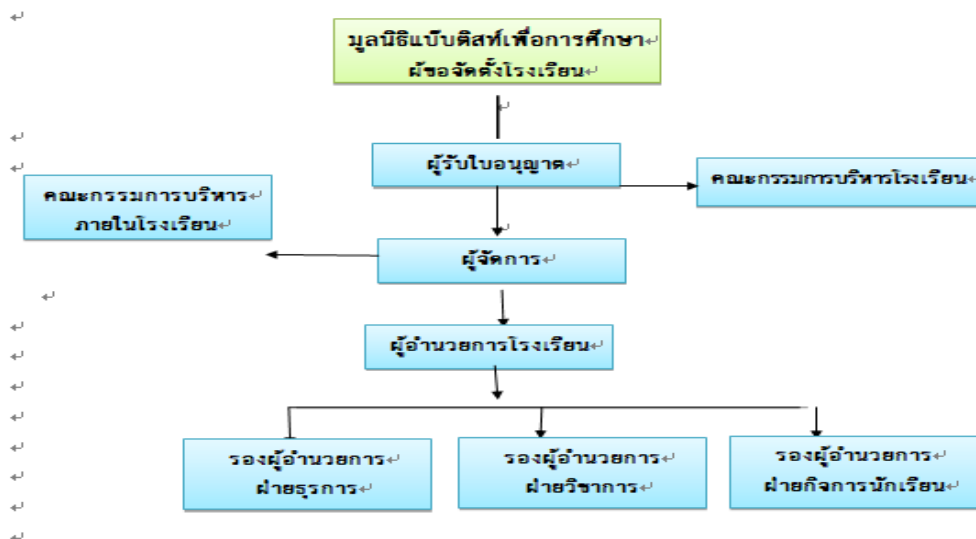
โรงเรียนสหมิตรวิทยา มีอาคารประกอบทั้งหมด 1 หลัง เป็นโรงอาหาร

5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนสหมิตรวิทยา

โรงเรียนสหมิตรวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล Good Governance /เทคนิคการบริหารใช้ทฤษฎีหลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management) บริหารงานแบบการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการบริหาร โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี ใช้เป็นแผนแม่บทในการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสหมิตรวิทยา ได้นำแนวคิดทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งให้สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (Efficiency & Effectiveness School) ภายใต้กรอบของกฎหมายที่กำหนด โดยมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและร่วมมือดำเนินการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป โดยบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเท่าเทียมกัน โดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 และมาตรา 40 กระทรวงได้กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้โรงเรียนทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์กรคณะบุคคลทำหน้าที่ในการบริหารโดยทำให้โรงเรียนเป็นฐานหรือศูนย์กลางของการบริหาร และจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนที่จะสร้างคุณค่า ความรับผิดชอบ ความผูกพัน ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน นัยสำคัญของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School – Based Management) ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญ ในกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู – อาจารย์ นักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ในการตัดสินใจบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ คือ **คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ**

5.1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสหมิตรวิทยา



5.2 ข้อมูลผู้บริหาร

- 1) ผู้รับใบอนุญาต นายสิงขร รักสกุลใหม่
โทรศัพท์ 093-3109090 e-mail: -
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2558 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 8 ปี
- 2) ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน นายประวิทย์ สุริยมณฑล
โทรศัพท์ 0861980279 e-mail: prawit_2009@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่ตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2546 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 19 ปี

5.3 รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1) นางมณีวรรณ ชำนิสารพันการ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ |
| 2) นางพวงมณี เชื้อสุจริตไพบุลย์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ |
| 3) นางสาวธัญมล ยิ่งสินสุวัฒน์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |

6. สิ่งอำนวยความสะดวก

ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน
1	เครื่องถ่ายเอกสาร	1
2	คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน	86
3	คอมพิวเตอร์สำนักงาน	11
4	โน้ตบุ๊ก	9
5	เครื่องปรับอากาศ	2
6	โทรทัศน์	3
7	เครื่องเสียง	
	-แอม	2
	-ลำโพงเคลื่อนที่	3
	-ลำโพงห้องประชุม	2
8	โปรเจคเตอร์	4
9	รถยนต์	3
10	เครื่องรับสัญญาณ Wifi	9
11	เครื่องปริ้นส์	7
12	สมาร์ตทีวี	9

7. ผลงานที่ภาคภูมิใจ

-

8. ทรัพยากรและงบประมาณ

8.1 แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียนสหมิตรวิทยา

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา			รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา		
	2564	2565	2566		2564	2565	2566
1.เงินอุดหนุน รายหัว	8,167,993	8,167,993	8,267,993	1.เงินเดือน- ค่าจ้าง	8,167,993	8,167,993	8,267,993
2.ค่าธรรมเนียม การศึกษา	-	-	-	2.งบพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	-	-	-
3.ค่าธรรมเนียม อื่นๆ	-	-	-	3.รายจ่าย อื่นๆ	-	-	-
4.รายได้อื่นๆ	81,150	81,150	81,150	4.รายจ่าย	81,150	81,150	81,150
รวม	8,249,143	8,249,143	8,349,143		8,249,143	8,249,143	8,349,143

8.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ		ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา			
		ปีปัจจุบัน	2564	2565	2566
1	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	86 เครื่อง	10	5	5
2	คอมพิวเตอร์สำนักงาน	11 เครื่อง			
3	เครื่องถ่ายเอกสาร	1 เครื่อง			
4	เครื่องปริ้นเตอร์	7 เครื่อง	2	2	2
5	เครื่องปรับอากาศ	2 เครื่อง			
6	โปรเจคเตอร์	4 เครื่อง	1	1	1
8	เครื่องเสียง	2 ชุด			
9	โทรทัศน์	3 เครื่อง			
10	หนังสือประกอบการเรียนรู้ (เพิ่มเติมในห้องสมุด)	2,000 เล่ม			
11	สื่อการสอนทุกกลุ่มสาระ (เพิ่มเติม)	40 ชิ้น			
12	เครื่องรับสัญญาณ Wifi	9 เครื่อง			

8.3 แผนการรับนักเรียนโรงเรียนโรงเรียนสหมิตรวิทยา

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา
---------------	--------------------------

	ปีปัจจุบัน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ก่อนประถมศึกษา	73	73	73	73
ประถมศึกษา	214	214	214	214
มัธยมศึกษาตอนต้น	158	158	158	158
มัธยมศึกษาตอนปลาย	176	176	176	176
รวม	621	621	621	621

8.4 แผนการรับครูและบุคลากรโรงเรียนสหมิตรวิทยา

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร			
	ปีปัจจุบัน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ครู	31	31	31	31
ครูต่างชาติ				
รวม	31	31	31	31

8.5 แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564-2566

ส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้

1) ส่งเสริมทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3 R x 8 C

3R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

1. Reading คือ สามารถอ่านออก
2. (W)Riting คือ สามารถเขียนได้
3. (A)Rithmetic คือ มีทักษะในการคำนวณ

8C ซึ่งเป็นทักษะต่างๆ ที่จำเป็นเช่นกัน ซึ่งทุกทักษะสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชา มีดังนี้

1. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
2. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
3. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
4. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ

5. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

6. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

7. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้

8. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

ทักษะทั้งหมดเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในสมัยก่อน ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

9. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.29	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.01	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.79	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.40	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	5.90	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.67	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100	76.36	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา	
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.29	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.01	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.79	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.40	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	5.90	ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.63	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100	76.36	ดี

จุดเด่น

1.ด้านจัดการผลการศึกษา

1)ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพะที่ดี และสุนทรีภาพในการดำรงชีวิต ได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ยึดมั่นวิถีชีวิตที่ดีงาม เน้นการอนุรักษ์ผืนป่า คงไว้ซึ่งธรรมชาติ ปราศจากร้านเกม แหล่งมั่วสุมต่างๆ ที่อาจทำให้ผู้เรียนเสี่ยงต่อการกระทำผิดร้ายแรง ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุนทรีภาพ รู้จักแสดงออก ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น กล้าแสดงออกถึงวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ได้อย่างผสมผสาน มีผลงานการแสดง ความสามารถ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการเป็นที่ยอมรับ

2)ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักคริสต์ศาสนา มีความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของคนอื่นและซื่อสัตย์สุจริตตามอัตลักษณ์โรงเรียนสหมิตรวิทยา “สุภาพอ่อนน้อม พร้อมจิตอาสา” มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำกิจกรรมชุมนุมที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีผลงานได้รับรางวัล ด้านมารยาทไทยเป็นที่ยอมรับ

3)ผู้เรียนคุณลักษณะการไหว้และมีจิตอาสา

4)ผู้เรียนรักคนอื่นเหมือนรักตนเอง

5)สถานศึกษาส่งเสริมการอ่านเพื่อให้เด็กรักการอ่านมากขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1)สถานศึกษาจัดการโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายการบริหารบุคคล และฝ่ายการบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจนและมีการจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับงานทั้ง 4 ฝ่าย

2)สถานศึกษาจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามความถนัดและวิชาเอก

3)ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามหลักสูตร

4)สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณ และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

5)สถานศึกษาจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนที่มีประสิทธิภาพ

- 6)สถานศึกษามีการวางแผนงานบริหารทั่วไป ทั้งงานกิจการนักเรียน ความสัมพันธ์กับชุมชน ประสานกับองค์กรการกุศล และหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษา
- 7)สถานศึกษาดูแลอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงแข็งแรง และสวยงามด้วยไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ยืนต้น นานาชนิด
- 8)สถานศึกษามีกรรมการบริหารโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ บางคนเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยในจังหวัดเชียงใหม่ ให้ข้อเสนอแนะ และมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทุกด้าน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1)สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในวิชาที่สอนคนละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงทุกปี
- 2)ครูทุกคนจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งให้กับฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการก่อนทำการสอนทุกสัปดาห์
- 3)ผู้บริหารมีปฏิทินและนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 4)สถานศึกษามีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ก่อนและหลังทำการสอน
- 5)ครูส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อประกอบ การจัดการเรียนการสอน
- 6)ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- 1)สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาไว้ 15 มาตรฐาน เป็นเป้าหมายในการพัฒนา
- 2)สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3)สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4)สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารและสารสนเทศเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ
- 5)สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพ
- 6)สถานศึกษามีการประเมินผลที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน
- 7)สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน มีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในสู่สาธารณชน
- 8)สถานศึกษานำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2561 - 2563 ผู้เรียนไม่ถึงร้อยละ 50.00 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วนและไม่มีพัฒนาการในการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและภาษาต่างประเทศ ระดับต้องปรับปรุงแต่มีพัฒนาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับพอใช้และมีพัฒนาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งผลให้คะแนนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุงถึงแม้สถานศึกษาจะมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาการที่จำเป็นตามหลักสูตรแต่การที่สถานศึกษามีฐานะเป็นโรงเรียนเอกชน ประเภทสหประชาชาติการศึกษาที่ยกเลิกการเก็บค่าธรรมเนียม การศึกษาทุกกรณีเพื่อเปิดกว้างและให้โอกาสทางการศึกษาโดยเท่าเทียมกัน โดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ฐานะ ทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่องการปรับตัว การสื่อสารระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน มีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน สถานศึกษามีข้อจำกัดในการเลือกครูผู้สอนได้อย่างหลากหลายและจัดครูผู้สอนได้ตรงตามสาระการเรียนรู้ ครูบางส่วนขาดโอกาสพัฒนาความรู้ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เน้นการสอนแบบบรรยายมากกว่า จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนบางส่วนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในการเรียนรู้ไม่มากพอ ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เห็นผลได้ในเวลาอันจำกัด

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) ครูมีการประเมินผลการทำงานของผู้เรียนแต่ไม่เป็นปัจจุบันและการประเมินผลการเรียนรู้หลังการจัดกิจกรรมยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอนของครู
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับและการติดตามผล การดำเนินงานน้อย
- 3) สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง แต่ขาดการรายงานผลการประชุมต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ภายใน 15 วัน
- 4) สถานศึกษาจัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษาแต่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่น่าพอใจ

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูบางส่วนขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่ทำทาบความสามารถของผู้เรียนทุกคนได้
- 2) ครูมีการออกแบบการเรียนรู้และการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ยังไม่เหมาะสมไม่มีมุมความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) ครูมีการวัดผล ประเมินผล แต่ยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

4) ครูตรวจผลงานนักเรียนไม่เป็นปัจจุบัน ยังไม่ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดอ่อนของผู้เรียนเพื่อนำมาสอนซ่อมเสริมและนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือไปยังองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านจันทร์ ในการวางแผนการเพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยสำหรับผู้เรียนที่อาศัยรถโดยสารประจำทางร่วมกัน มีครูเวรและคนขับรถดูแลควบคุมผู้เรียนให้ปฏิบัติตามตามกฎการขึ้นรถโดยสารประจำทางร่วมกัน มีครูเวรและคนขับรถ ดูแลควบคุมผู้เรียนให้ปฏิบัติตามกฎการขึ้นรถประจำทางอย่างเคร่งครัด รวมไปถึงการขอความร่วมมือไปยังโรงพยาบาลวัดจันทร์เฉลิมพระเกียรติ ในการขออนุเคราะห์วิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพเบื้องต้น อาทิ การดูแลสุขภาพของพยาบาล การเก็บรักษา ยา การใช้อาสาสมัครประจำบ้าน รวมไปถึงการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอน บุคลากรภายในสถานศึกษา รวมไปถึงผู้เรียน เพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษาได้มีความรู้ในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองเบื้องต้นและสามารถเผยแพร่ความรู้ไปสู่ชุมชนและบุคลากรรอบข้าง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและชุมชนมีความปลอดภัยในชีวิต ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตให้ดียิ่งขึ้น

2) ครูผู้สอนควรให้การสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายยิ่งขึ้น อาทิ การใช้คำพูดให้กำลังใจในชั้นเรียน การตรวจและให้ข้อเสนอแนะหลังบันทึกความดีที่ผู้เรียนได้บันทึกมาส่ง หรือ ใหรางวัล เกียรติบัตร ฯลฯ ทั้งนี้ เพื่อสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนต้องการที่จะทำความดีอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ดียิ่งขึ้นอย่างยั่งยืน

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้ตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนรู้ที่หลากหลายยิ่งขึ้น อาทิ มีกิจกรรมรับสมัครบรรณารักษ์น้อยชวนเพื่อนรักอ่านหนังสือ มีการจัดมุมแนะนำหนังสือน่าอ่านภายในห้องสมุด หรือมีการจัดบอร์ดนิเทศ ประชาสัมพันธ์หนังสือใหม่ ประกวดหนูน้อยนักอ่านคนดีศรีสหมิตร เป็นต้น เพื่อสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต้องการที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเพื่อส่งเสริมบรรยากาศของการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรให้ผู้เรียนได้สลับเวลา อ่านหนังสือก่อนเข้าเรียนช่วงบ่าย 10 นาที ทำกิจกรรมอื่น อาทิ ให้ผู้เรียนได้มีสติทบทวนตนเองก่อนเข้าเรียน หรือครูประจำชั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละห้องได้ประชุม อภิปราย เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องการทำ ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขจากการได้อ่าน ได้ค้นคว้า ได้ทำกิจกรรมเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การตระหนักรู้ด้วยตนเองที่จะพัฒนาไปสู่ความใฝ่รู้ และต้องการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4) สถานศึกษาควรสนับสนุนครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการคิด การปรับตัว ด้วยการระดมสมองของครูผู้สอนและเชิงวิทยาการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้และทักษะต่างๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มีการวัดและประเมินผลหลากหลายตามแนวการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น ดียิ่งขึ้นได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5) เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่ช่วยตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ เอื้อประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ขอความร่วมมือไปยังหน่วยงานคริสเตียนที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการศึกษา อาทิ โรงเรียนปริ้นส์รอยัลวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพายัพ เป็นต้น เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อาทิ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล ฯลฯ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูผู้สอน ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการสอน หรือนวัตกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ให้ความหลากหลายมากยิ่งขึ้น อาทิ ชุดกิจกรรม ชุดการสอน แบบฝึก บทเรียนสำเร็จรูป ฯลฯ ที่สามารถนำมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ และตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน รวมไปถึงการส่งเสริมครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อาทิ การใช้กระบวนการกลุ่ม จัดผู้เรียนนั่งเป็นเป็นกลุ่มที่มีผู้เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกัน พัฒนาทักษะการคิด การปรับตัว ฝึกการสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทยเป็นภาษากลาง เป็นต้น

3. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ครบทุกขั้นตอน มีขั้นนำเพื่อสร้างแรงจูงใจในการนำไปสู่ขั้นสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะและทัศนคติอย่างครบถ้วน เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองในขั้นสรุปโดยครูมีการติดตาม เอาใจใส่ ให้คำปรึกษา กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ครูควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายยิ่งขึ้น อาทิ การอภิปรายกลุ่ม เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกความกล้าแสดงออกหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ที่สามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน อันจะเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ที่มุ่งเน้นให้เด็กเป็นคนดี เป็นคนเก่งและมีความสุข

5. ครูผู้สอนควรมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างครบถ้วนสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6. สถานศึกษาควรจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อเสริมอัตลักษณ์ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

7. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และชุมชนในหมู่บ้านต่างๆ ที่สถานศึกษาไปจัดกิจกรรมมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น เพื่อเผยแพร่เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น

8. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อให้น่าสนใจเป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนได้เข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมประกวดการอ่านร้อยแก้ว ประกวดการอ่านทำนองเสนาะ ประกวดการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ประกวดการเล่าเรื่องจากภาพ ประกวดการเรียงความ เป็นต้น

2.ด้านบริหารจัดการศึกษา

1) ครูควรมีการประเมินผลผู้เรียนโดยการตรวจผลงานของผู้เรียนให้เป็นปัจจุบันและวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการสอนของครูเพื่อนำผู้เรียนที่เรียนอ่อนมาสอนซ่อมเสริมและนำผู้เรียนที่เรียนเก่งมาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ครูสามารถปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ทันทั่วทั้งที่

2) สถานศึกษาควรเปิดโอกาส ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับและติดตาม ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มากขึ้น

3) สถานศึกษาควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการรายงานผลการประชุมต่อสำนักงานเขตพื้นที่เชียงใหม่เขต 4 ภายใน 15 วัน

4) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ มีการวัดผล ประเมินผล ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ นำผลการประเมินมาปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

2) ครูควรมีการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานให้เป็นกลุ่มมากขึ้นและสร้างผลงานเป็นชิ้นงานออกมา เพื่อแสดงศักยภาพความรู้ความสามารถ ให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองและกลุ่ม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานให้มากขึ้น อภิปรายผลงาน การรายงาน หน้าชั้นเรียน กิจกรรมการจัดนิทรรศการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันสร้างสรรค์ป้ายความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียนให้มีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ ตรงตามเนื้อหาการเรียนรู้อยู่เสมอ

3) ครูควรมีการวัดผล ประเมินผลให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการเรียนการสอน นำผู้เรียนที่ยังไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการเรียนการสอน นำผู้เรียนที่ยังไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้มาสอนซ่อมเสริม หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

4) ครูควรตรวจผลงานผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน นำผลการประเมินวิเคราะห์หาจุดอ่อนของผู้เรียนเพื่อนำมาสอนซ่อมเสริม และนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

10. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

10.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	คะแนนเฉลี่ยของ			
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	26.65	47.12	41.84	44.36
คณิตศาสตร์	16.48	28.78	25.42	26.04
วิทยาศาสตร์	24.40	35.33	31.62	32.68
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	28.95	37.44	34.57	35.93
ภาษาอังกฤษ	22.20	33.16	32.03	29.94

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนสหมิตรวิทยา ได้มีการประชุมร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อใช้เป็นองค์ประกอบในการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนาจากสภาพภายในของโรงเรียน โอกาส อุปสรรค ที่เป็นผลกระทบเป็นปัญหาจากภายนอกของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

จุดแข็ง (Strengths) 1.มีอาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง 2.โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน 3.ครูมีประสบการณ์สอนมานาน 4.มีระบบดูแลนักเรียนที่เข้มแข็ง 5.ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษามานาน 6.ครูมีความกระตือรือร้นดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง 7.ครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 8.มีระบบการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนที่เข้มแข็ง 9.โรงเรียนเน้นคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน 10.โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์และสามารถเชื่อมต่อกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ 11.นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	จุดอ่อน (Weakness) 1.การประชาสัมพันธ์โรงเรียนสู่ภายนอกน้อย 2.สถานที่จอดรถภายในโรงเรียนสำหรับครูผู้ปกครองไม่เพียงพอ 3.งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ 4.ครูและบุคลากรบางส่วนยังไม่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน . .
โอกาส (Opportunities) 1.ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมานาน 2.ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน 3.อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอก	อุปสรรค (Threats) เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย ๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาล 2. สถิติการเกิดของประชากรน้อยลง 3. มีการแข่งขันในเชิงกลยุทธ์ระหว่างโรงเรียนใกล้เคียงด้วยกันในการรับนักเรียนเข้าเรียน 4. โรงเรียนไม่มีโอกาสคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน

	5.บริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียน มีโรงเรียนตั้งอยู่มาก ทำให้เกิดการแข่งขันสูง และนักเรียนต้องกระจายอยู่ตามโรงเรียนต่างๆ 6.สภาพครอบครัวยากจน แยกแยก ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน
--	---

การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสหมิตรวิทยา ได้ศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 -2564 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยสรุปมีสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตาม**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ ซึ่งมีความสอดคล้องกับสาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว 20 ปี โดยกำหนดยุทธศาสตร์ไว้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- 1.หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
- 2.หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)
- 3.หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
- 4.หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)
- 5.ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา

แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่

1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
3. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
5. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
7. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
8. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

จากการวิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) โรงเรียนสหมิตรวิทยา ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และโลกในยุคปัจจุบัน โดยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ในการดำเนินงาน ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนสหมิตรวิทยามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตสาธารณะตามหลักศาสนา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง

3. พันธกิจของโรงเรียนสหมิตรวิทยา

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้นำมากำหนดพันธกิจ ภาระงานที่ต้องดำเนินการให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ดังนี้

- 1.พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดีขึ้น
- 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่านิยม 12 ประการ
- 4.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
- 5.พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 6.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7. พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย

8. ส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้

9. ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

10. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

11. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง

12. จัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4. เป้าหมาย

จากการกำหนดพันธกิจ นำมากำหนดเป็นเป้าหมายในการดำเนินงานในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ในระยะ 3 ปี ดังนี้

1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป
2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่านิยม 12 ประการ ระดับดีเลิศ
4. ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข ระดับดีเลิศ
5. ผู้บริหารมีการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ
6. ครูร้อยละ 85 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ระดับดีเลิศ
7. โรงเรียนสหมิตรวิทยามีการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเหมาะสมกับท้องถิ่น ระดับดีเลิศ
8. ครูร้อยละ 85 จัดการศึกษาตามแนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้
9. โรงเรียนสหมิตรวิทยามีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น ระดับดีเลิศ
10. โรงเรียนสหมิตรวิทยามีระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ระดับดีเลิศ
11. โรงเรียนสหมิตรวิทยามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ระดับดีเลิศ
12. โรงเรียนสหมิตรวิทยাজัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ระดับดีเลิศ

5. กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย นำมากำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยครอบคลุมเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียนสหมิตรวิทยา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง

ส่วนที่ 3

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

โรงเรียนสหมิตรวิทยา ได้นำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์รายละเอียดความสำคัญของแต่ละมาตรฐาน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กำหนดเป้าหมาย และกำหนดโครงการ กิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาในการปฏิบัติ 3 ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 ถึง ปีการศึกษา 2566 ดังแสดงตามตาราง ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<u>เป้าหมายที่ 1</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	1.โครงการส่งเสริมรักการอ่าน 1.1 กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ 1.2 กิจกรรมบันทึกการอ่าน 1.3 กิจกรรมสำนวนไทยน่ารู้ 1.4 กิจกรรมอ่านหนังสือ 10 นาที 1.5 กิจกรรมโครงงานภาษาไทย 1.6 กิจกรรมวันภาษาไทย
<u>เป้าหมายที่ 2</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ และการคิดคำนวณ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบและตัดสินใจ	2.โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2.1 กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ 2.2 กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<u>เป้าหมายที่ 2</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและตัดสินใจ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	3.โครงการส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.1 กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ 3.2 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 3.3 กิจกรรมแข่งทักษะทางเทคโนโลยี
<u>เป้าหมายที่ 3</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงาน เป็นทีม 3.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากโครงงาน	4.โครงการเรียนรู้แบบSteam Design Process 4.1 กิจกรรม Steam Street 4.2 กิจกรรม Steam Stage 4.3 กิจกรรม 1 นักเรียน 1 นวัตกรรม
<u>เป้าหมายที่ 4</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	5.โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา 5.1 กิจกรรมส่งเสริมเสริมทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
<u>เป้าหมายที่ 5</u> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 6.1กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 6.2 กิจกรรมแข่งขันวิชาการภายใน สถานศึกษา 6.3 กิจกรรมแข่งขันวิชาการภายนอก สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนสหมิตรวิทยากำหนด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ 6 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดี ตามที่โรงเรียนสหมิตรวิทยากำหนด	7.โครงการกิจกรรมแนะแนว 7.1 กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน 7.2 กิจกรรมสานฝันปั้นความรู้ 7.3 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 8.โครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8.1กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 8.2กิจกรรมรักษ์โรงเรียน รักชุมชน Big Cleaning 8.3กิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ 8.4กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน 8.5กิจกรรมพี่สอนน้อง 8.6กิจกรรมช่วยเหลือกิจกรรมทางสังคม 9.โครงการกิจการนักเรียน 9.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี 9.2 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร 9.3 กิจกรรมชมรม 10.โครงการคนดีศรีสหมิตร 9.1 กิจกรรมบันทึกความดี 9.2 กิจกรรมของหายได้คืน 9.3 กิจกรรมน้องใหม่สัมพันธ์ 9.4 กิจกรรมวันไหว้ครู 9.5 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

<u>เป้าหมายที่ 7</u> ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าความเป็นไทย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมคริสต์ศาสนา	11.โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย 11.1 กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น 11.2 กิจกรรมใส่ชุดประจำเผ่า 11.3 กิจกรรมของดีกัลยา 12.โครงการส่งเสริมคริสต์ศาสนา 12.1 กิจกรรมนมัสการเปิดภาคเรียน 12.2 กิจกรรมนมัสการก่อนเรียน 12.3 กิจกรรมคลินิกจิตวิญญาณ 12.4 กิจกรรมคริสต์จริยศึกษา
---	--	---

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนสหมิตรวิทยากำหนด (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<u>เป้าหมายที่ 8</u> ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา	13.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 13.1 กิจกรรมเลือกสภานักเรียน 13.2 กิจกรรมเลือกหัวหน้าห้องเรียน 13.3 กิจกรรมลูกเสืออาสา กกด

เป้าหมายที่ 9 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้มีสุขภาพดีจากการออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ	14.โครงการสุขภาพดี ชีวีสดใส 14.1 กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง 14.2 กิจกรรมกีฬา 14.3 กิจกรรมกีฬาเครือข่าย 14.4 กิจกรรมตรวจสุขภาพ 14.5 กิจกรรมรู้เท่าทันโรคติดต่อ 15.6 กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลงและดนตรี
	1.ร้อยละของผู้เรียน ได้รับความรู้เรื่องการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด	15.โครงการความร่วมมือการต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน 15.1 กิจกรรมคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง 15.2 กิจกรรมระบบดูแล 3 D
	1.ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาสุขภาพตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด 2.ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและโรคเอดส์	16.โครงการต่อต้านยาเสพติดและโรคเอดส์ 16.1 กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก 16.2 กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก 16.3 กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์ 16.4 กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนสหมิตรวิทยาให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ 10 โรงเรียนสหมิตรวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดอย่างชัดเจน และมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพของโรงเรียน	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาสามารถบริหาร	17.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 17.1 กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี 17.2 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 17.3 กิจกรรมประเมินตนเองและจัดทำรายงานประจำปี 17.4 กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในโดย

	จัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 4.ระดับคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	สถานศึกษา 17.5 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 17.6 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 17.7 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน 17.9 กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการศึกษาของโรงเรียน 17.10 กิจกรรมปรับปรุงเอกสารวิชาการ 17.11 กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการซื้อจัดจ้างนมโรงเรียนที่มีคุณภาพและโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ 2.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการบริหารการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพนมโรงเรียน	18.โครงการจัดซื้อจัดจ้างนมโรงเรียน 18.1 กิจกรรมสรรหาบริษัทนมโรงเรียนที่มีคุณภาพ 18.2 กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบคุณภาพนมโรงเรียน
	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการบริหารงบประมาณอาหารกลางวันโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ 2.ระดับคุณภาพของอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ	19.โครงการอาหารกลางวัน 19.1 กิจกรรมโภชนาการดีมีคุณภาพ
	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายใน 2.ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการสอน 3.ระดับคุณภาพของการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร	20.โครงการนิเทศภายใน 20.1 กิจกรรมนิเทศการสอน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนสหมิตรวิทยาให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
----------	---------------------	-----------------

<u>เป้าหมายที่ 11</u>โรงเรียนสหมิตรวิทยา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง และสังคมปัจจุบัน 2.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	21.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน 21.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร 21.2 กิจกรรมประเมินหลักสูตร 21.2 กิจกรรมพัฒนาห้อง Maker Space
<u>เป้าหมายที่ 12</u>ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมครบ 20 ชั่วโมง ต่อปี ตามที่คุรุสภากำหนด 4.ร้อยละของครูที่รายงานผลการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน 5.ร้อยละของครูนำผลการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานมาขยายผลต่อเพื่อนครู	22.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร 22.1 กิจกรรมอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน 22.2 กิจกรรมรายงานผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน 22.3 กิจกรรมขยายผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน 22.4 20.2 กิจกรรม PLC ผู้บริหาร ครู และบุคลากร
<u>เป้าหมายที่ 13</u>โรงเรียนสหมิตรวิทยา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย 1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2.ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ใน	23.โครงการห้องเรียนน่ายุ่ 23.1 กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ 23.2 กิจกรรม 5 ส 24. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนการสอน 24.1 กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ 24.2 กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ กีฬา 24.3 กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์ 25.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น 25.1 กิจกรรมศึกษานอกห้องเรียน 25.2 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

	การจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่ หลากหลาย	
--	---	--

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนสหมิตรวิทยาให้มีประสิทธิภาพ และมี
ประสิทธิผล (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนสหมิตรวิทยา มีการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการจัด สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่มีความ ปลอดภัย	26.โครงการส่งเสริมความปลอดภัยใน สถานศึกษา 26.1 กิจกรรมปลอดลูกน้ำ ยุงลาย 26.2 กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ 26.3 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ 26.4 กิจกรรมจราจรอาสา
เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนสหมิตรวิทยา มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ 2.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่ให้บริการ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	27.โครงการบริการสื่อการสอนและสื่อ ICT 27.1 กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ไอซีที 27.2 กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการ เรียนรู้ 27.3กิจกรรมบริหารจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
----------	---------------------	-----------------

<u>เป้าหมายที่ 15</u> ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 2. ร้อยละของครูที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน 3. ร้อยละของครูที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกจริง 4. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี	28.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ 28.1 กิจกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ PBL (Problem based learning) 28.2 กิจกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ Steam Design Process 28.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
<u>เป้าหมายที่ 16</u> ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูที่มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน	29.โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และผลิตสื่อการสอน 29.1 กิจกรรมผลิตสื่อเทคโนโลยี 8 สาร 29.2 กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
<u>เป้าหมายที่ 17</u> ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง 2. ร้อยละของครูที่นำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3. ร้อยละของครูที่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	30.โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ 30.1 กิจกรรมประเมินผู้เรียนรายบุคคล 30.2 กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม 30.3 กิจกรรม PLC ในชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
----------	---------------------	-----------------

เป้าหมายที่ 18 โรงเรียนสหมิตรวิทยามี อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของโรงเรียนที่โดดเด่น	1.ร้อยละของผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่สนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียน บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ 2.ร้อยละของผู้เรียนมีจิตอาสา	31.โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ 31.1 กิจกรรมอบรมมารยาท 31.2 กิจกรรมปันน้ำใจ สู่ชุมชน 31.3 กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง 32.โครงการสหมิตรสะอาดตลอดวัน 32.1 กิจกรรมทำความสะอาดตอนเช้า 32.2 กิจกรรมห้องน้ำน้ำใช้ 32.3 กิจกรรมประกวดห้องพักครู 32.4 กิจกรรมกระเป๋าน้อยสร้างจิตสำนึก
--	--	---

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
เป้าหมายที่ 19 โรงเรียนสหมิตรวิทยา มีการจัดโครงการ พิเศษสนองต่อ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษ ที่สอง	1.ร้อยละของผลสำเร็จ โครงการพิเศษสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองบรรลุผลตามที่กำหนดไว้ 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง	33.โครงการน้อมนำทำตามพ่อสอนเศรษฐกิจพอเพียง 33.1 กิจกรรมปลูกผักอินทรีย์ 33.2 กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่
	1.ร้อยละของผลสำเร็จ โครงการพิเศษสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองบรรลุผลตามที่กำหนดไว้ 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ภาษาจีน 4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสำเร็จการศึกษาตามสถานศึกษากำหนด	34.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาสู่สากล 34.1 กิจกรรมวันภาษาอังกฤษ 34.2 กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ 34.3 กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ 34.4 กิจกรรมภาษาจีนหรรษา 34.5 กิจกรรมตรุษจีน 35. โครงการปัจฉิมนิเทศ

ส่วนที่ 4

การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงานและงบประมาณของโรงเรียนสหมิตรวิทยาฝ่ายแผนได้กำหนดงบประมาณไว้ระยะสามปีที่ครอบคลุมงานโครงการ กิจกรรม ครอบคลุม ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมี ความสามารถใน การอ่าน การ เขียน การ สื่อสารและการ คิดคำนวณ	1.ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีทักษะ ในการอ่าน การ เขียน การ สื่อสาร และการ คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ ตาม เกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ ตาม เกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	1.โครงการส่งเสริมรักการอ่าน 1.1 กิจกรรมภาษาไทยวันละ คำ 1.2 กิจกรรมบันทึกการอ่าน 1.3 กิจกรรมสำนวนไทยน่ารู้ 1.4 กิจกรรมอ่านหนังสือ 10 นาที 1.5 กิจกรรมโครงงาน ภาษาไทย 1.6 กิจกรรมวันภาษาไทย	19,500 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน 1) มี ความสามารถใน การอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ -นางสาวจุรี รัตน์ วิถินิติ ธรรม -นางสาวบุษบา ขอบพอ -นางสาว ศิริวรรณ สิริ ธารกุล -

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	1. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การคิดจำแนก แยกแยะ และการ คิดคำนวณ 2. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การพิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบและ ตัดสินใจ	1.ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถ ในการคิดจำแนก แยกแยะ และการ คิดคำนวณ 2.ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถ ในการพิจารณา อย่างรอบคอบ โดย ใช้เหตุผลประกอบ และตัดสินใจ	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการคิดจำแนก แยกแยะ และการ คิดคำนวณ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80มีความสามารถ ในการพิจารณา อย่างรอบคอบ โดย ใช้เหตุผลประกอบ และตัดสินใจ	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถ ในการคิดจำแนก แยกแยะ และการ คิดคำนวณ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถ ในการพิจารณา อย่างรอบคอบ โดย ใช้เหตุผลประกอบ และตัดสินใจ	2.โครงการส่งเสริม ทักษะคณิตศาสตร์ 2.1 กิจกรรม แข่งขันทักษะ คณิตศาสตร์ 2.2 กิจกรรม โครงงาน คณิตศาสตร์	12,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 2) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ -นางสาวอรุณศรี ธาดุแท้ -นางสาวจันทร์สิริ พิทักษ์วัด จันทร์ -นางอัญชลี ชาญ ยุทธศิริ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	1. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การคิดใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบ และตัดสินใจ 2. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหามี เหตุผล	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถ ในการคิด ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบ และตัดสินใจ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ความสามารถใน การอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหามี เหตุผล	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการคิด ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบ และตัดสินใจ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหามี เหตุผล	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถ ในการคิด ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบ และตัดสินใจ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความสามารถใน การอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหามี เหตุผล	3.โครงการส่งเสริม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 3.1 กิจกรรม โครงงาน วิทยาศาสตร์ 3.2 กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ 3.3 กิจกรรม แข่งทักษะทาง เทคโนโลยี	36,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 2) มีความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ -นางสิริประภา แดนพงพี -นางสาวสุกัญญา ชื่นสุขจำเริญกุล -นายกฤติพงษ์ ฤทัยกริม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมี ความสามารถใน การสร้าง นวัตกรรม	1.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม 2.ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้ง ด้วยตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม 3.ร้อยละของผู้เรียน ที่สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากโครงงาน	1.ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม 2.ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเองและ การทำงานเป็นทีม 3.ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ จากโครงงาน	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเองและ การทำงานเป็นทีม 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ จากโครงงาน	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเองและ การทำงานเป็นทีม 3.ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ จากโครงงาน	4.โครงการ เรียนรู้แบบ Steam Design Process 4.1 กิจกรรม Steam Street 4.2 กิจกรรม Steam Stage 4.3 กิจกรรม 1 นักเรียน 1 นวัตกรรม	24,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ -นางสาวสุกัญญา ชื่นสุขจำเริญ กุล -นางมณีวรรณ ชำนาญสารพัน การ -นางอภิรดี เลิศ ดำเนิน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนมี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	1.ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร 2.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีใน การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	1.ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยีและการ สื่อสาร เพื่อการ พัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการ เรียนรู้การสื่อสาร 2.ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยีในการ ทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยีและการ สื่อสาร เพื่อการ พัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการ เรียนรู้การสื่อสาร 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยีในการ ทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยีและการ สื่อสาร เพื่อการ พัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการ เรียนรู้การสื่อสาร 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยีในการ ทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	6.โครงการ ส่งเสริมการใช้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การศึกษา 6.1 กิจกรรม ส่งเสริมเสริม ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี	12,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 4) มีความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ -นางกรรณิการ์ณ สืบคงไพร -นางฤติพงษ์ ฤทัยกริม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ด้านความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด 2. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด 3. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษาด้าน ความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะ ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการ ทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษาด้าน ความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะ ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการ ทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษาด้าน ความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะ ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการ ทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	7.โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน 7.1กิจกรรม สอนซ่อมเสริม 7.2 กิจกรรม แข่งขันวิชาการ ภายในสถานศึกษา 7.3 กิจกรรม แข่งขันวิชาการ ภายนอก สถานศึกษา	75,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ -นางมณีวรรณ ชำนาญการ -นางสุพรรณี น้อยสุวรรณ -นางสาวอภิตี เลิศดำเนิน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนสหมิตรวิทยากำหนด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 6 ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	1.ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 2.ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิต สำนึกที่ดี ตามที่ โรงเรียนสหมิตร วิทยากำหนด	1.ผู้เรียนร้อยละ 75 มีค่านิยมและ จิตสำนึกที่ดีในการ ร่วมใช้วัสดุเหลือใช้ ตามที่โรงเรียนสห มิตรวิทยากำหนด 2.ผู้เรียนร้อยละ 75 มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกติกาในการ คัดแยกขยะก่อนทิ้ง ตามที่โรงเรียนสห มิตรวิทยากำหนด 3.ผู้เรียนร้อยละ 75 มีค่านิยมและ จิตสำนึกที่ดีในการใช้ น้ำ ไฟ อย่าง ประหยัดตามที่	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค่านิยมและ จิตสำนึกที่ดีในการ ร่วมใช้วัสดุเหลือใช้ ตามที่โรงเรียนสห มิตรวิทยากำหนด 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกติกาในการ คัดแยกขยะก่อนทิ้ง ตามที่โรงเรียนสห มิตรวิทยากำหนด 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค่านิยมและ จิตสำนึกที่ดีในการ ใช้น้ำ ไฟ อย่าง ประหยัดตามที่	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีค่านิยมและ จิตสำนึกที่ดีในการ ร่วมใช้วัสดุเหลือใช้ ตามที่โรงเรียนสห มิตรวิทยากำหนด 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกติกาในการ คัดแยกขยะก่อนทิ้ง ตามที่โรงเรียนสห มิตรวิทยากำหนด 3.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีค่านิยมและ จิตสำนึกที่ดีในการ ใช้น้ำ ไฟ อย่าง ประหยัดตามที่	8.โครงการ กิจกรรมแนะแนว 8.1 กิจกรรมแนะ แนวในชั้นเรียน 8.2 กิจกรรมสาน ฝันปันความรู้ 8.3 กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน 9.โครงการ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะ ประโยชน์ 9.1กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม 9.2กิจกรรมรักษ์ โรงเรียน รัก ชุมชน Big	850,500 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน 1) มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด	ฝ่ายกิจการ นักเรียน -นางมณีวรรณ ชำนาญการ -นางจันทร์ สิริ ยมณฑล -นางสิริประภา แดนพงษ์ -นางสาวธัญกมล ยิ่งสินสุวรรณ -นางอภิตี เลิศ ดำเนิน -นายธานินทร์ คุณแจ่มตระกูล -นางสาวจุรีรัตน์ วิถินิธิธรรม -นางสิริประภา แดนพงษ์

					บันทึกความดี 11.2 กิจกรรม ของหายได้คืน 11.3 กิจกรรม น้องใหม่สัมพันธ์ 11.4 กิจกรรมวัน ไหว้ครู 11.5 กิจกรรมวัน แม่แห่งชาติ			-นางสาวจันทร์ สิริ พิทักษ์วัด จันทร์ -นางสาวมัต การณ์ วิทยา วัฒนากุล -นางสาว ศิริวรรณ สิริธาร กุล
--	--	--	--	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนสหมิตรวิทยากำหนด (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				

[illegible]

					กิจกรรม นมัสการก่อน เรียน 11.3 กิจกรรมคลินิก จิตวิญญาณ 11.4 กิจกรรมคริสต์ จริยศึกษา			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนสมิทรวิทยากำหนด (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				

เป้าหมายที่ 8 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา	1.ผู้เรียนร้อยละ 75 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา	13.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 13.1 กิจกรรมเลือกสภานักเรียน 13.2 กิจกรรมเลือกหัวหน้าห้องเรียน 13.3 กิจกรรมลูกเสืออาสา กกด	21,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ฝ่ายกิจการนักเรียน -นางสาวธัญมล ยิ่งสินสุวรรณ -นางสาวมัตติการณ วิทยาวัฒนากุล -นายจิระศักดิ์ ชื่นแก้ว
---	--	--	--	--	---	------------	---	---

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนสหมิตรวิทยากำหนด (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 9	1.ร้อยละของ	1.ผู้เรียนร้อยละ	1.ผู้เรียนร้อยละ	1.ผู้เรียนร้อยละ	14.โครงการสุขภาพดี	171,000บาท	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายกิจการ

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้มีสุขภาพดีจากการออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ	75 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ 2.ผู้เรียนร้อยละ 75 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้มีสุขภาพดีจากการออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ	80 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้มีสุขภาพดีจากการออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ	85 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้มีสุขภาพดีจากการออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ	ชีวิสดไส 14.1 กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง 14.2 กิจกรรมกีฬา 14.3 กิจกรรมกีฬา 14.4 กิจกรรมตรวจสุขภาพ 14.5 กิจกรรมรู้เท่าทันโรคติดต่อ 15.6 กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลงและดนตรี		คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียน นางสาว ศิริวรรณ สิริธารกุล -นางสาวบัวทอง ไสวชาวดอย -นายศิริชาติ ชำนิสารพันการ -นายบุญโชค มาลาคุ้มชีวี -นางอัญชลี ชาญยุทศิริ
---	---	---	---	---	--	--	---	---

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนสหมิตรวิทยากำหนด (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 9 ผู้เรียนมีสุข	1.ร้อยละของผู้เรียน ได้รับความรู้	1.ผู้เรียนระดับ ร้อยละ 75 ได้รับความรู้	1.ผู้เรียนระดับร้อยละ 80 ได้รับความรู้	1.ผู้เรียนระดับร้อยละ 85 ได้รับความรู้	15.โครงการความร่วมมือ	18,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน

ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	เรื่องการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด	เรื่องการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด	เรื่องการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด	เรื่องการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด	การต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน 15.1 กิจกรรมคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง 15.2 กิจกรรมระบบดูแล 3 D		1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นางสาวธัญมณียิ่งสินสุวรรณ -นายศิริชาติ ชำนิสารพันการ
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนสมิตรวิทยากำหนด (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 9 ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง	1.ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาสุขภาพตนเองไม่ยุ่ง	1.ผู้เรียนร้อยละ 75 รักษาสุขภาพตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 รักษาสุขภาพตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับ	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 รักษาสุขภาพตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับ	16.โครงการต่อต้านยาเสพติดและโรคเอดส์	21,000 บาท	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง	ฝ่ายกิจการนักเรียน นางสาวพนม

ร่างกาย และ จิตสังคม	เกี่ยวกับสิ่งเสพติด 2.ร้อยละของ ผู้เรียนที่ร่วมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด และโรคเอดส์	2.ผู้เรียนร้อยละ 75 ร่วมรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติดและโรค เอดส์	สิ่งเสพติด 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 ร่วมรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติดและโรค เอดส์	สิ่งเสพติด 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 ร่วมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด และโรคเอดส์	16.1 กิจกรรม รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก 16.2 กิจกรรมวัน ต่อต้านยาเสพติด โลก 16.3 กิจกรรม รณรงค์ต่อต้านโรค เอดส์ 16.4 กิจกรรมทู ปิ่นมเบอวัน		ประสงค์ของผู้เรียน 4) มีสุขภาพทาง ร่างกาย และจิตสังคม	รักษ์ สุริ ยมณฑล -นางสุภาพร ใจ อ้าย -นางอัญชลี ชาญยุทธศิริ -นางสาวอรุณศรี ธาดุแท้
-------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนสมิตรวิทยาให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				

เป้าหมายที่ 10 โรงเรียนสหมิตร วิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่โรงเรียน กำหนดอย่าง ชัดเจน และมี ระบบการบริหาร จัดการที่มี คุณภาพของ โรงเรียน	1.ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของ รัฐบาลและของ ต้นสังกัด รวมทั้ง ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สังคม 2.ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษา	1.สถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สังคมระดับดีเลิศ	1.สถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สังคมระดับดีเลิศ	1.สถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ของสังคม ระดับดีเลิศ	17.โครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา 17.1 กิจกรรมจัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา สามปี 17.2 กิจกรรมจัดทำ แผนปฏิบัติ การ ประจำปี 17.3 กิจกรรม ประเมิน ตนเองและ จัดทำ รายงาน ประจำปี 17.4 กิจกรรม ประเมิน คุณภาพ ภายในโดย	172,500บาท	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ นางสาวสุกัญญา ชินสุขจำเริญกุล -นางมณีวรรณ ชำนาญการ -
--	--	--	--	--	--	------------	--	--

	สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 4.ระดับคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมการวางแผน				สถานศึกษา 17.5 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 17.6 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 17.7 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน 17.9 กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการศึกษาของโรงเรียนสมิทรวิทยา 17.10 กิจกรรมปรับปรุงเอกสารวิชาการ 17.11 กิจกรรมพัฒนาบุคลากร			นางสาวธัญมณียิ่งสินสุวรรณ -นายกฤติพงษ์ ฤทัยกริม -นางสิริประภา แदनพงพี -นางกรรณิการ์ณ สืบคงไพร
--	--	--	--	--	---	--	--	---

	ปรับปรุง และ พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนสมิทรวิทยาให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				

เป้าหมายที่ 10 โรงเรียนสหมิตร วิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่โรงเรียน กำหนดอย่าง ชัดเจน และมี ระบบการบริหาร จัดการที่มี คุณภาพของ โรงเรียน	1.ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ มีการบริหาร จัดซื้อจัดจ้างนม โรงเรียนที่มี คุณภาพและ โปร่งใสสามารถ ตรวจสอบได้ 2.ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ มีการบริหารการ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพนม โรงเรียน	2.สถานศึกษา สามารถบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา ระดับดี 3.สถานศึกษามีการ นำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษามีการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ระดับดี	2.สถานศึกษา สามารถบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา ระดับดีเลิศ 3.สถานศึกษามีการ นำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษามีการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ระดับดีเลิศ	2.สถานศึกษา สามารถบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา ระดับดีเลิศ 3.สถานศึกษามีการ นำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษามีการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ระดับดีเลิศ	18.โครงการจัดซื้อ จัดจ้างนมโรงเรียน 18.1 กิจกรรม สรรหาบริษัทนม โรงเรียนที่มี คุณภาพ 18.2 กิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพนม โรงเรียน	783,510 บาท	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
--	---	--	--	--	--	-------------	--	--------------------------

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนสหมิตรวิทยาให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 10 โรงเรียนสหมิตร วิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่โรงเรียน กำหนดอย่าง ชัดเจน และมี ระบบการบริหาร จัดการที่มี คุณภาพของ โรงเรียน	1.ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษามี การบริหาร งบประมาณ อาหารกลางวัน ที่โปร่งใสและ สามารถ ตรวจสอบได้ 2.ระดับคุณภาพ ของอาหารกลาง วันที่มีคุณภาพ	4.ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และ พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อ ผลการจัด การศึกษา ระดับดี	4.ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และ พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา ระดับดีเลิศ	4.ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และ พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา ระดับดีเลิศ	19.โครงการอาหาร กลางวัน 19.1 กิจกรรม โภชนาการดีมี คุณภาพ	3,444,000 บาท	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนสมุทรวิทยาให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 10 โรงเรียนสมุทร วิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่โรงเรียน กำหนดอย่าง ชัดเจน และมี ระบบการบริหาร จัดการที่มี คุณภาพของ โรงเรียน	1.ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ มีระบบการนิเทศ ภายใน 2.ร้อยละของครูที่ ได้รับการนิเทศ การสอน 3.ระดับคุณภาพ ของการนำข้อมูล มาใช้ในการ พัฒนา บุคลากร	1.สถานศึกษามี การบริหาร จัดซื้อจัดจ้างนม โรงเรียนที่มี คุณภาพและ โปร่งใสสามารถ ตรวจสอบได้ ระดับดี 2.สถานศึกษามี การบริหารการ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพนม โรงเรียน	1.สถานศึกษามี การบริหารจัดซื้อ จัดจ้างนม โรงเรียนที่มี คุณภาพและ โปร่งใสสามารถ ตรวจสอบได้ ระดับดีเลิศ 2.สถานศึกษามี การบริหารการ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพนม โรงเรียน	1.สถานศึกษามี การบริหารจัดซื้อ จัดจ้างนม โรงเรียนที่มี คุณภาพและ โปร่งใสสามารถ ตรวจสอบได้ ระดับดีเลิศ 2.สถานศึกษามี การบริหารการ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพนม โรงเรียน	20.โครงการนิเทศ ภายใน 20.1 กิจกรรม นิเทศการสอน	1,500 บาท	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ นางอภิตี เลิศ ดำเนิน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
		ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ				

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนสมุทรวิทยาให้มีประสิทธิภาพ และมี ประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนสหมิตร วิทยา มีการ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุก กลุ่มเป้าหมาย	1.ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาที่มี การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ ทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง การเมือง และ สังคมปัจจุบัน 2.ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาที่มี การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย	1.สถานศึกษามีการ พัฒนาหลัก สูตรสถานศึกษาที่ ทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง การเมือง และสังคม ปัจจุบัน ระดับดี 2.สถานศึกษามีการ จัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย ระดับดี	1.สถานศึกษามีการ พัฒนาหลัก สูตรสถานศึกษาที่ ทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง การเมือง และสังคม ปัจจุบัน ระดับดีเลิศ 2.สถานศึกษามีการ จัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ	1.สถานศึกษามีการ พัฒนาหลัก สูตรสถานศึกษาที่ ทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง การเมือง และสังคม ปัจจุบัน ระดับดีเลิศ 2.สถานศึกษามีการ จัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ	21.โครงการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน 21.1 กิจกรรม พัฒนา หลักสูตร	6,000 บาท	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ 2.3 ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ นางมณีวรรณ ชำนาญการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนสหมิตรวิทยาให้มีประสิทธิภาพ และมี ประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 12 ผู้บริหารมีการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้ม ีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	1.ระดับคุณภาพของ ผู้บริหารที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.ระดับคุณภาพของ ผู้บริหารที่จัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน 3.ร้อยละของครูที่ ได้รับการอบรมครบ 20 ชั่วโมงต่อปี ตามที่ครูสภากำหนด 4.ร้อยละของครูที่ รายงานผลการ อบรมสัมมนา และ ศึกษาดูงาน 5.ร้อยละของครูนำ ผลการอบรมสัมมนา	1.ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดี 2.ผู้บริหารจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน ระดับดี 3.ครูร้อยละ 75 ได้รับ การอบรมครบ 20 ชั่วโมงต่อปี ตามที่ครู สภากำหนด 4.ครูร้อยละ 75 รายงานผลการ อบรมสัมมนา และ ศึกษาดูงาน 5.ครูร้อยละ 75 นำ ผลการอบรมสัมมนา	1.ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ 2.ผู้บริหารจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน ระดับดีเลิศ 3.ครูร้อยละ 80 ได้รับ การอบรมครบ 20 ชั่วโมงต่อปี ตามที่ครู สภากำหนด 4.ครูร้อยละ 80 รายงานผลการ อบรมสัมมนา และ ศึกษาดูงาน 5.ครูร้อยละ 80 นำ ผลการอบรมสัมมนา	1.ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ 2.ผู้บริหารจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน ระดับดีเลิศ 3.ครูร้อยละ 85 ได้รับ การอบรมครบ 20 ชั่วโมงต่อปี ตามที่ครู สภากำหนด 4.ครูร้อยละ 85 รายงานผลการ อบรมสัมมนา และ ศึกษาดูงาน 5.ครูร้อยละ 85 นำ ผลการอบรมสัมมนา	22.โครงการพัฒนาครู และบุคลากร 22.1 กิจกรรม อบรม สัมมนา และ ศึกษาดูงาน 22.2 กิจกรรม รายงานผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดู งาน 22.3 กิจกรรม ขยายผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดู งาน 22.4 กิจกรรม PLC ผู้บริหาร ครูและ บุคลากร	300,000บาท	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ 2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ฝ่ายบริหารงาน บุคคล - นางกรรณิ การณ สืบคงไพร นางสาวบัวทอง ไสวชาวดอย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
	และศึกษาดูงานมา ขยายผลต่อเพื่อนครู	และศึกษาดูงานมา ขยายผลต่อเพื่อนครู	และศึกษาดูงานมา ขยายผลต่อเพื่อนครู	และศึกษาดูงานมา ขยายผลต่อเพื่อนครู				

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนสมุทรวิทยาให้มีประสิทธิภาพ และมี ประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนสห มิตรวิทยา.มี การจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่ เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	1.ระดับคุณภาพของ สถานศึกษาที่มีการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย	1.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยระดับดี	1.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยระดับดีเลิศ	1.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยระดับดีเลิศ	23.โครงการ ห้องเรียนนออยู่ 23.1 กิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ 23.2 กิจกรรม 5 ส 24. โครงการจัดซื้อ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ การเรียนการสอน 24.1 กิจกรรมจัดซื้อ อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ 24.2 กิจกรรมจัดซื้อ อุปกรณ์ กีฬา 24.3 กิจกรรม จัดซื้อครุภัณฑ์	165,000 บาท	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารจัดการ 2.5 จัดสภาพ แวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ นางสุพรรณ น้อยสุวรรณ -นางสาวพนม รักษ์ สุริ ยมณฑล นางสาว มัตติการณ วิทย์วัฒนากุล -นางสาวธัญ กมล ยิ่งสิน สุวัฒน์ -นายศิริชาติ ชำนาญการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนสมุทรวิทยาให้มีประสิทธิภาพ และมี ประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนสหมิตร วิทยามีการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้	1.ระดับคุณภาพของ สถานศึกษาที่มีการ ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ 2.ร้อยละของครูที่ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดย นำมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ และ สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ตาม ศักยภาพของ ผู้เรียนจากสื่อที่ หลากหลายรวมทั้ง	1.สถานศึกษามีการ ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ระดับดี 2.ครูร้อยละ 75 ใช้ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดย นำมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ และ สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ตาม ศักยภาพของ ผู้เรียนจากสื่อที่ หลากหลาย	1.สถานศึกษามีการ ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ 2.ครูร้อยละ 80 ใช้ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ และ สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ ตามศักยภาพของ ผู้เรียนจากสื่อที่ หลากหลาย	1.สถานศึกษามีการ ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ 2.ครูร้อยละ 85 ใช้ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดย นำมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ และ สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ตาม ศักยภาพของ ผู้เรียนจากสื่อที่ หลากหลาย	25.โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ในแหล่ง เรียนรู้และภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น 25.1 กิจกรรมศึกษา นอกห้องเรียน 25.2 กิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	45,000 บาท	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารจัดการ 2.5 จัดสภาพ แวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ นางสาวจุรีรัตน์ วิถินิธิธรรม -นายพินิจ กิริยา การณวงศ์

	ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ และ สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ตาม ศักยภาพของ ผู้เรียนจากสื่อที่ หลากหลาย							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนสหมิตรวิทยาให้มีประสิทธิภาพ และมี ประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
----------	-------------------------	--	-----------------	----------	-----------------------------	---------------

	(ของเป้าหมาย)	ปี2564	ปี2565	ปี2566			(มฐ./ตัวบ่งชี้	
เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนสหมิตร วิทยา มีการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	1.ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาที่มี การจัด สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนที่มี ความปลอดภัย	1.สถานศึกษามีการ จัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนที่มี ความปลอดภัย ระดับดี	1.สถานศึกษามีการ จัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนที่มี ความปลอดภัย ระดับดีเลิศ	1.สถานศึกษามีการ จัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนที่มี ความปลอดภัย ระดับดีเลิศ	26.โครงการส่งเสริม ความปลอดภัย ในสถานศึกษา 26.1 กิจกรรม ปลอดภัยน้ำ ยุงลาย 26.2 กิจกรรม ปรับปรุงอาคาร สถานที่ 26.3 กิจกรรม ปรับปรุงภูมิทัศน์ 26.4 กิจกรรม จราจรอาสา	70,500บาท	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารจัดการ 2.5 จัดสภาพ แวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ฝ่ายกิจการ นักเรียน นายบุญโชค มาลาคุ้มชีวี -นางมาลีนี้ กิริยา การณรงค์ -นายจักรพงษ์ ชลธารเสาวรศ

เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนสหมิตร วิทยามีระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้	1.ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ จัดหา พัฒนา และบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศอย่าง เป็นระบบ เพื่อ ใช้ในการบริหาร จัดการ 2.ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ ให้บริการ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้	1.สถานศึกษามีการ จัดหา พัฒนาและ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศอย่าง เป็นระบบ เพื่อใช้ ในการบริหาร จัดการระดับดี 2.สถานศึกษาที่ ให้บริการ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ ระดับดี	1.สถานศึกษามีการ จัดหา พัฒนาและ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศอย่าง เป็นระบบ เพื่อใช้ ในการบริหาร จัดการระดับดีเลิศ 2.สถานศึกษาที่ ให้บริการ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	1.สถานศึกษามีการ จัดหา พัฒนาและ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศอย่าง เป็นระบบ เพื่อใช้ ในการบริหาร จัดการ ระดับยอดเยี่ยม 2.สถานศึกษาที่ ให้บริการ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	การบริการสื่อการ สอนและสื่อ ICT 26.1 กิจกรรม จัดซื้ออุปกรณ์ไอซีที 26.2 กิจกรรม พัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้ 26.3กิจกรรม บริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศ	6,000 บาท	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารจัดการ 2.6 จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ นายกฤติพงษ์ ฤกษ์กริม -นางกรรณิการ์ณ สืบคงไพร -นางมณีวรรณ ชำนาญการ นางสาวธัญกมล ยิ่งสินสุวรรณ
--	---	---	---	--	--	-----------	---	---

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 15 ครูจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	1.ร้อยละของครูที่ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามที่ระบุไว้ ในแผนการจัดการ เรียนรู้ 2.ร้อยละของครูที่ เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน 3.ร้อยละของครูที่ เน้นการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดย ผู้เรียนได้รับการฝึก จริง 4.ร้อยละของครูที่มี	1.ครูร้อยละ 75 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามที่ระบุไว้ ในแผนการจัดการ เรียนรู้ 2.ครูร้อยละ 75 เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน 3.ครูร้อยละ 75 เน้นการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดย ผู้เรียนได้รับการฝึก จริง 4.ครูร้อยละ 75 มี การบริหารจัดการ	1.ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามที่ระบุไว้ ในแผนการจัดการ เรียนรู้ 2.ครูร้อยละ 80 เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน 3.ครูร้อยละ 80 เน้นการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดย ผู้เรียนได้รับการฝึก จริง 4.ครูร้อยละ 80 มี การบริหารจัดการ	1.ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามที่ระบุไว้ ในแผนการจัดการ เรียนรู้ 2.ครูร้อยละ 85 เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน 3.ครูร้อยละ 85 เน้นการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดย ผู้เรียนได้รับการฝึก จริง 4.ครูร้อยละ 85 มี การบริหารจัดการ	27.โครงการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้อย่างมี อาชีพ 27.1 กิจกรรมการ จัดการจัดการเรียนรู้ แบบPBL (Problem based learning) 27.2 กิจกรรมการ จัดการจัดการเรียนรู้ แบบ Steam Design Process 27.3 กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้แบบ Active learning	4,500 บาท	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียน เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ นางสิริประภา แดนพงพี นางสาวสุ กัญญา ชื่นสุข จำเริญกุล นางสาวบัวทอง ไสวขาวดอย

	การบริหารจัดการ ผู้เรียนเชิงบวก มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี	ผู้เรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี	ผู้เรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี	ผู้เรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี				
--	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 16 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการ เรียนรู้	1.ร้อยละของครูที่มี การใช้เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษา และ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2.ร้อยละของครูที่ผลิต สื่อและใช้สื่อการสอน	1.ครุร้อยละ 75 มี การใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก สื่อทางการ ศึกษา และ เทคโนโลยี สารสนเทศ 2.ครุร้อยละ 75 ผลิตสื่อและใช้สื่อ การสอน	1.ครุร้อยละ 80 มี การใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก สื่อทางการ ศึกษา และ เทคโนโลยี สารสนเทศ 2.ครุร้อยละ 80 ผลิตสื่อและใช้สื่อ การสอน	1.ครุร้อยละ 85 มี การใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก สื่อทางการ ศึกษา และ เทคโนโลยี สารสนเทศ 2.ครุร้อยละ 85 ผลิตสื่อและใช้สื่อ การสอน	28.โครงการ ส่งเสริมการใช้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และผลิตสื่อ การสอน 28.1 กิจกรรม ผลิตสื่อ เทคโนโลยี 8 สาระ 28.2 กิจกรรม ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี	ใช้งบพัฒนา บุคลากร	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ นางมณีวรรณ ชำนาญการ นายกฤติพงษ์ ฤทัยกริม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 17 ครูมีการ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุง และพัฒนา การจัดการ เรียนรู้	1.ร้อยละของครูที่มีการ การตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอนชัดเจน โดยใช้ เครื่องมือและ ใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและ ประเมินผล ที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง 2.ร้อยละของครูที่นำ ผลไปใช้พัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3.ร้อยละของครูที่ให้	1.ครูร้อยละ 75 มีการ ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง 2.ครูร้อยละ 75 นำผล ไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง 3.ครูร้อยละ 75 ให้ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ รวมทั้ง ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการ	1.ครูร้อยละ 80 มีการ ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง 2.ครูร้อยละ 80 นำผล ไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง 3.ครูร้อยละ 80 ให้ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ รวมทั้ง ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการ	1.ครูร้อยละ 85 มีการ ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง 2.ครูร้อยละ 85 นำผล ไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง 3.ครูร้อยละ 85 ให้ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ รวมทั้ง ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการ	29.โครงการ ส่งเสริมการสร้าง เครื่องมือ ประเมินผู้เรียน อย่างมืออาชีพ 29.1 กิจกรรม ประเมิน ผู้เรียน รายบุคคล 29.2 กิจกรรม หนึ่งครูหนึ่ง นวัตกรรม 29.3 กิจกรรม PLC ในชั้นเรียน	12,600 บาท	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.4 ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ใช้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ นางสาวจุรีรัตน์ วิถินิตธรรม -นางมณีวรรณ ชำนาญการ -นางสิริประภา แดนพงพี

	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และ ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการ ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	ปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	ปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้				
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
----------	-------------------------	--	-----------------	----------	-----------------------------	---------------

	(ของเป้าหมาย)	ปี2564	ปี2565	ปี2566			(มฐ./ตัวบ่งชี้	
เป้าหมายที่ 18 โรงเรียนสหมิตรวิทยา มีอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของโรงเรียน ที่โดดเด่น	1.ร้อยละของ ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม ที่สนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของ โรงเรียน บรรลุผล ตามที่กำหนดไว้ 2.ร้อยละของ ผู้เรียนมีจิตอาสา	1.ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 75 นองต่อ ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของโรงเรียน บรรลุผลตามที่ กำหนดไว้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 75 มีจิตสาธารณะ	1.ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 80 นองต่อ ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของโรงเรียน บรรลุผลตามที่ กำหนดไว้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีจิตสาธารณะ	1.ผลสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 85 นองต่อ ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของโรงเรียน บรรลุผลตามที่ กำหนดไว้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีจิตสาธารณะ	30.โครงการ ส่งเสริมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ 30.1 กิจกรรม อบรมมารยาท 30.2 กิจกรรม ปันน้ำใจ สู่ชุมชน 30.3 กิจกรรม น้องไหว้พี่ พี่ไหว้ น้อง 31.โครงการสห มิตรสะอาดตลอด วัน 31.1 กิจกรรม ทำความสะอาด ตอนเช้า 31.2 กิจกรรม ห้องน้ำน่าใช้ 31.3 กิจกรรม ประกวดห้องพักครู 31.4 กิจกรรม	51,000 บาท	มาตรฐานที่ 4 การ สร้างอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ โรงเรียนที่โดดเด่น	ฝ่ายกิจการ นักเรียน นางสาว มัตติการณ วิทยาวัฒนา กุล -นางสาวอรุณ ศรี ธาตุแท้ นายจักรพงษ์ ชลธาร เสาวรส นายบุญโชค มาลาคุ้มชีวี นางสาวธัญ กมล ยิ่งสิน สุวัฒน์

					กระเป๋าน้อยสร้าง จิตสำนึก			-นางสาวพนม รักษ์ สุริ ยมณฑล นายกฤติพงษ์ ฤทัยกริม
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			สนองมาตรฐานของ	
----------	-----------	---------------------	--	--	----------------	--

	ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	(ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สถานศึกษา (มธ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 19 โรงเรียนสหมิตร วิทยามีการจัด โครงการพิเศษ สนองต่อ นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ สอง	1.ร้อยละของ ผลสำเร็จ โครงการพิเศษ สนองต่อ นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง บรรลุผลตามที่ กำหนดไว้ 2.ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอ เพียง	1.โครงการพิเศษ ร้อยละ 75 ที่ สนองต่อ นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง บรรลุผลตามที่ กำหนดไว้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้เรื่อง เศรษฐกิจ พอเพียง	1.โครงการพิเศษ ร้อยละ 80 ที่ สนองต่อ นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง บรรลุผลตามที่ กำหนดไว้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้เรื่อง เศรษฐกิจ พอเพียง	1.โครงการพิเศษ ร้อยละ 85 ที่ สนองต่อ นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง บรรลุผลตามที่ กำหนดไว้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้เรื่อง เศรษฐกิจ พอเพียง	32.โครงการน้อม นำทำตามพ่อสอน เศรษฐกิจพอเพียง 32.1 กิจกรรม ปลูกผักอินทรีย์ 32.2 กิจกรรม เลี้ยงไก่ไข่	6,000 บาท	มาตรฐานที่ 5 การ ส่งเสริม นโยบาย ปฏิรูปการศึกษา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน นายอานภาพ สันติชัยชาญ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี2564	ปี2565	ปี2566				
เป้าหมายที่ 19 โรงเรียนสหมิตร วิทยามีการจัด โครงการพิเศษ สนองต่อนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง	1.ร้อยละของ ผลสำเร็จ โครงการพิเศษ สนองต่อนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง บรรลุผลตามที่ กำหนดไว้ 2.ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ 3.ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีความรู้ ภาษาจีน 4. ร้อยละของ ผู้เรียนมี	1.โครงการพิเศษ ร้อยละ 75 ที่ สนองต่อนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง บรรลุผลตามที่ กำหนดไว้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ 3.ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้ ภาษาจีน	1.โครงการพิเศษ ร้อยละ 80 ที่ สนองต่อนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง บรรลุผลตามที่ กำหนดไว้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ภาษาจีน	1.โครงการพิเศษ ร้อยละ 85 ที่ สนองต่อนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง บรรลุผลตามที่ กำหนดไว้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ 3.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ภาษาจีน	33.โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาสู่ สากล 33.1 กิจกรรม วันภาษาอังกฤษ 33.2 กิจกรรม เข้าค่ายภาษาอังกฤษ 33.3 กิจกรรม ภาษาอังกฤษวันละ คำ 33.4 กิจกรรม ภาษาจีนหรรษา 33.5 กิจกรรม ตรุษจีน 34. โครงการ ปัจฉิมนิเทศ	102,000บาท	มาตรฐานที่ 5 การ ส่งเสริมนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ นางจันทร์รา สุริ ยมณฑล นางมณีวรรณ ชำนาญการ -นางสาวบัวทอง ไสวขาวดอย นางอภรดี เลิศ ดำเนิน นางสาวสุกัญญา ชื่นสุขจำเริญ

	ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการและ สำเร็จการศึกษา ตามสถานศึกษา กำหนด							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ส่วนที่ 5

แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

โรงเรียนสหมิตรวิทยา ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะกับผู้เรียนที่จะไปเรียนรู้ ดังนี้

1. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- 1.1 โรงเรียน -โรงเรียนบ้านจันทร์
 - โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ
 - โรงเรียนแจ่มหลวง
 - โรงเรียนบ้านห้วยยา
 - โรงเรียนสันม่วง
- 1.2 สถานีตำรวจ - สถานีตำรวจภูธรอำเภอแก่งหลวง...
- 1.3 โรงพยาบาล -โรงพยาบาลวัดจันทร์เฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา....
- 1.4 มหาวิทยาลัย ไม่มี

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ศูนย์ศิลปะชีพ บ้านหนองเจ็ดหน่วย บ้านจันทร์
- ศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรม ตำบลบ้านจันทร์

3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- 3.1 องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้อำเภอแก่งหลวง (ออป.)
- 3.2 โครงการหลวงบ้านจันทร์
- 3.3 ที่ว่าการอำเภอแก่งหลวง

ส่วนที่ 6

การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนสหมิตรวิทยา ได้กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไว้ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผู้รับใบอนุญาต

มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 1.1 ควบคุมดูแลรับผิดชอบการดำเนินการของโรงเรียน ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ
- 1.2 ให้ความร่วมมือบริหารงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับชุมชน เมื่อทางราชการร้องขอ
- 1.3 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครู ได้เพิ่มพูนความรู้ โดยการเข้าศึกษาต่อตามโอกาสอันควร
- 1.4 สนับสนุนและเผยแพร่ข่าวสารทางราชการเกี่ยวกับสิทธิและประโยชน์ที่ครูพึงได้รับ
- 1.5 ต้องไม่ทำการใดอันอาจก่อให้เกิดความเดือดร้อน รำคาญ แก่ผู้อื่น ในการดำเนินการของโรงเรียน
- 1.6 แต่งตั้ง ถอดถอน ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ในการบริหารจัดการโรงเรียน

2. ผู้จัดการ

มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 2.1 ควบคุมดูแลรับผิดชอบด้านงบประมาณของโรงเรียน
- 2.2 ควบคุมดูแลรับผิดชอบการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน
- 2.3 ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับการบริหารงานตามตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554

3. ผู้อำนวยการโรงเรียน

มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 3.1 ควบคุมดูแลรับผิดชอบงานด้านวิชาการ และงานบุคคลของโรงเรียน
- 3.2 แต่งตั้งและถอดถอนครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนตามระเบียบที่คณะกรรมการบริหารกำหนด
- 3.3 ควบคุมปกครองครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียน
- 3.4 จัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียน และเอกสารอื่นที่เกี่ยวกับการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- 3.5 จัดทำหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

- 3.6 ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ รวมทั้งตราสาร
จัดตั้งนโยบาย ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน และหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติ
โรงเรียน เอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554

4. ครู

4.1 บทบาทหน้าที่ของครูตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

- 1) ทำการสอนอบรมนักเรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ และนโยบายของ
ทางราชการ
- 2) เอาใจใส่ในการสอน ปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ
- 3) ส่งเสริม
และเผยแพร่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 4) อบรมสั่งสอนและเผยแพร่ความรู้ ปลุกฝังวัฒนธรรม ค่านิยมเอกลักษณ์ไทย
- 5) ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะครู และนักเรียน
- 6) เอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ทอดทิ้งหรือละทิ้งหน้าที่การงาน
- 7) ช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 8) ศึกษาหาความรู้ วิธีสอน วิธีประเมินผล การใช้หนังสือ และคู่มือการเรียนการสอนตาม
หลักสูตร

4.2 บทบาทหน้าที่ของครูตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

- 1) วางแผนสร้างหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง แสดงออกอย่าง
อิสระ และมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม
- 3) จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา ชี้และจัดหา
แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในชุมชน เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ สวนสาธารณะ แหล่งผลิตศิลปหัตถกรรม
พื้นบ้าน ฯลฯ
- 4) พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ทันต่อเหตุการณ์
- 5) เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ปฏิบัติดีต่อเพื่อนครู และนักเรียน
- 6) จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศดึงดูดความ
สนใจ ทำทนายให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วม
- 7) จัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง โดยประเมินจากการปฏิบัติ การ
สังเกต การสัมภาษณ์ จากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ
- 8) จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 9) จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้มีการประสานกันระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน เพื่อ
การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.3 บทบาทของครูกับการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

- 1) เป็นผู้จัดการ (Manager) ครู-อาจารย์จะเป็นผู้กำหนดบทบาทให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรม แบ่งกลุ่ม หรือจับคู่ เป็นผู้มอบหมายงานหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ผู้เรียนทุกคน จัดการให้ทุกคนได้ทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถความสนใจของตน
- 2) เป็นผู้ร่วมทำกิจกรรม (An Active Participant) เข้าร่วมทำกิจกรรมในกลุ่มจริงพร้อมทั้งให้ความคิดและความเห็นหรือเชื่อมโยงประสบการณ์ส่วนตัวของผู้เรียนขณะทำกิจกรรม
- 3) เป็นผู้ช่วยเหลือและแหล่งวิทยาการ (Helper and Resource) คอยให้คำตอบเมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ เพราะการให้ข้อมูล หรือความรู้ในขณะที่ผู้เรียนต้องการจะช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 4) เป็นผู้สนับสนุนและเสริมแรง (Supporter and Encourager) ช่วยสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์หรือให้คำแนะนำที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง
- 5) เป็นผู้ติดตามตรวจสอบ (Monitor) คอยตรวจสอบงานที่ผู้เรียนผลิตขึ้นมาก่อนที่จะส่งต่อไปให้ผู้เรียนคนอื่นๆ โดยเฉพาะความถูกต้อง

4.4 บทบาทหน้าที่ในการสอน(TEACH) มีดังนี้

- 1) ฝึกฝนแนะนำให้เป็นคนดี
- 2) สอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง
- 3) สอนศิลปวิทยาให้หมดสิ้น
- 4) ยกย่องให้ปรากฏในหมู่คณะ
- 5) สร้างเครื่องค้ำกันในสารทิศ (สอนให้รู้จักเลี้ยงตัว รักษาตนในอันที่จะดำเนินชีวิตต่อไปด้วยดี)
- 6) ต้องสอนให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญา มีความคิด และสร้างสรรค์

4.5 หน้าที่ความรับผิดชอบของครูนอกเหนือจากงานสอน มีดังนี้

- 1) **สอนศิลปวิทยาให้แก่ศิษย์** ซึ่งถือเป็นหน้าที่สำคัญสำหรับครู ครูที่ดีต้องทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน นอกจากนั้นต้องสามารถให้บริการการแนะแนวในด้านการเรียน การครองตน และรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งสามารถปรับหลักสูตร การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นและ สถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน
- 2) **แนะแนวการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมให้แก่ศิษย์** เพื่อช่วยให้ศิษย์ของตนสามารถเลือกวิชาเรียนได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ครูต้องคำนึงถึงสติปัญญา ความสามารถ และความถนัดของบุคลิกภาพของศิษย์ด้วย
- 3) **พัฒนาและส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของศิษย์** โดยการจัดกิจกรรม ซึ่งมีทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนนอกหลักสูตร
- 4) **ประเมินผลความเจริญก้าวหน้าของศิษย์** เพื่อจะได้ทราบว่า ศิษย์ได้พัฒนาและมีความเจริญก้าวหน้ามากน้อยเพียงใดแล้ว การประเมินผลความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ควรทำอย่างสม่ำเสมอ
- 5) **อบรมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และค่านิยมที่ดีงามให้แก่ศิษย์** เพื่อศิษย์จะได้เป็น

ผู้ใหญ่ที่ดีของสังคมในวันนี้

6) ปกครองดูแลความทุกข์สุขของศิษย์

7) ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานและสถานศึกษา ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติครูและจรรยาบรรณครู เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

8) ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้บังเกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน

9) ปฏิบัติงาน ทำงานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

10) สร้างเสริมสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ

11) รักษาวินัยและประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป

4.6 การเป็นตัวอย่างที่ดี(EXAMPLE)

ผู้เรียนโดยทั่วไปนั้นจะ “เรียน” และ “เลียน” จากตัวครู การทำตัวเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างจึงเป็นสิ่งที่มิอิทธิพลมากกว่าการบอกกล่าวใดๆ เพราะการแสดงต้นแบบให้เห็นด้วยสายตา นั้น เป็นภาพที่มองเห็นชัดเจน และง่ายต่อการลอกเลียนยิ่งกว่าการรับฟังและบอกเล่าอย่างปกติ ถ้าต้องการให้ผู้เรียนเป็นอะไร จงพยายามแสดงออกเช่นนั้นทั้งในการดำเนินชีวิตและการสนทนา

การวางตัวของครูเป็นตัวอย่างหรือเยี่ยงอย่างให้แก่ผู้เรียนได้มาก แม้ว่าผู้เรียนจะมีความคิด ความอ่านของตนเองที่ไม่ต้องการเลียนแบบผู้ใหญ่ทุกประการเหมือนเด็กเล็ก แต่ครูก็คือครูที่ผู้เรียนพิจารณาว่ามีความหมายสำคัญอยู่มาก โดยเขาจะสนใจและเฝ้าสังเกตนับตั้งแต่การแต่งกาย ไปจนถึงการประพฤติปฏิบัติ จะเป็นประสบการณ์ให้เขาได้พิจารณา นอกจากนั้นการรู้ตัวของครู การแนะนำให้ผู้เรียนประพฤติให้เหมาะสม ก็เป็นสิ่งจำเป็นที่ครู (ตัวเรา) ต้องประพฤติและปฏิบัติตนให้เหมาะสมด้วย

ครูกับนักเรียน

1. สอนศิษย์ให้เกิดความสามารถในการเรียนรู้ในวิชาการต่าง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่ครูจะกระทำได้

2. สอนให้นักเรียนหรือศิษย์ของตนมีความสุขเพลิดเพลินกับการเล่าเรียนไม่เบื่อหน่าย อยากจะเรียนอยู่เสมอ

เสมอ

3. อบรมดูแลความประพฤติของศิษย์ให้อยู่ในระเบียบวินัยหรือกรอบของคุณธรรม ไม่ปล่อยให้ศิษย์กระทำชั่วด้วยประการทั้งปวง

4. ดูแลความทุกข์สุขอยู่เสมอ

5. เป็นที่ปรึกษาหารือ ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์

ครูกับครู

1. ร่วมมือกันในการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติอย่างสม่ำเสมอ

2. ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในทางด้านวิชาการ เช่น การแนะนำการสอน, แนะนำเอกสาร หรือแหล่ง วิทยาการ ให้

3. ช่วยเหลืองานส่วนตัวซึ่งกันและกันเท่าที่โอกาสจะอำนวย

4. ทำหน้าที่แทนกันเมื่อคราวจำเป็น

5. ให้กำลังใจในการทำงานซึ่งกันและกัน ซึ่งอาจจะแสดงออกในรูปของวาจาหรือการกระทำก็ได้
6. กระทำตนให้เป็นผู้มีความสุภาพอ่อนน้อมต่อกันเสมอ ไม่แสดงตนในทำนองยกตนข่มท่าน หรือแสดงตนว่าเราเก่งกว่าผู้อื่น

ครูกับผู้ปกครอง/ชุมชน

1. แจ้งผลการเรียนหรือความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ
2. ติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อช่วยแก้ปัญหาของศิษย์ในกรณีที่ศิษย์มีปัญหาทางการเรียน ความประพฤติ สุขภาพ อื่น ๆ
3. หาเวลาเยี่ยมเยียนผู้ปกครองเมื่อมีโอกาสอันเหมาะสม เช่น เมื่อได้ข่าวการเจ็บป่วย หรือสมาชิกในครอบครัวถึงแก่กรรม เป็นต้น
4. เชิญผู้ปกครองร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา ประจำปี งานแจกประกาศนียบัตร หรืองานชุมนุมศิษย์เก่า เป็นต้น
5. เมื่อได้รับเชิญไปร่วมงานของผู้ปกครองนักเรียน เช่น งานอุปสมบท งานขึ้นบ้านใหม่ งานมงคลสมรส เป็นต้น ต้องพยายามหาเวลาว่างไปให้ได้
6. ครูควรร่วมมือกันทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้และอาชีพให้ผู้ปกครองและ ประชาชนในท้องถิ่นบ้าง จะทำให้ประชาชนเห็นความสำคัญของครูมากยิ่งขึ้น
7. เมื่อชุมชนได้ร่วมมือกันจัดงานต่าง ๆ เช่น งานประจำปีของวัด หรือ งานเทศกาลต่าง ๆ ครูควรให้ความร่วมมืออยู่อย่างสม่ำเสมอ
8. ครูควรแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง โดยให้ผู้ปกครองได้ทราบเป็นระยะ ๆ ซึ่งอาจจะส่งข่าวสารทางโรงเรียน หรือการติดประกาศตามที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านก็ได้

4.7 หน้าที่การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนการสอนนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญยิ่งอีกประการหนึ่งของครูเพราะการประเมินผลการเรียนการสอนเป็นการวัดความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ในด้านต่างๆ ปฏิบัติดังนี้

- 1) การสังเกต หมายถึง การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การร่วมกิจกรรมกลุ่มหรือความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน เป็นต้น
- 2) การสัมภาษณ์ หมายถึง การสัมภาษณ์เพื่อต้องการทราบความเจริญก้าวหน้าทางด้านการเรียนของนักเรียน ซึ่งอาจจะเป็นการสัมภาษณ์ในเนื้อหาวิชาที่เรียน วิธีการเรียน หรือวิธีการทำงาน เป็นต้น

3) การทดสอบ หมายถึง การทดสอบความรู้ในวิชาการที่เรียน อาจจะเป็นการทดสอบทางภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติก็ได้ ถ้าจะให้ได้ดียิ่งขึ้นก็ควรมีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการเรียนการสอนทุก ๆ วิชา

4) การจัดอันดับคุณภาพ หมายถึง การนำเอาผลงานของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มมาเปรียบเทียบกับในด้านคุณภาพ แล้วประเมินคุณภาพของนักเรียนแต่ละคนว่าคนใด ควรอยู่ในระดับใด

5) การใช้แบบสอบถามและแบบสำรวจ เป็นวิธีการประเมินผลการเรียนอีกแบบหนึ่ง เพื่อสำรวจตรวจสอบคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของนักเรียนและของครู

6) การบันทึกย่อและระเบียบสะสม เป็นวิธีที่ครูจดบันทึกพฤติกรรมความเจริญก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

7) การศึกษาเป็นรายบุคคล หมายถึง เป็นวิธีการที่นิยมใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล ปัญหาในที่นี้หมายความว่า ควบคุมทั้งเด็กที่เรียนเก่งและเด็กที่เรียนอ่อนรวมทั้งเด็กมีปัญหาในด้าน พฤติกรรมต่าง ๆ ด้วย

8) การใช้วิธีสังคมมิติ เป็นวิธีการที่นิยมใช้เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มเดียวกันประเมินคุณภาพของบุคคล ในสมาชิกเดียวกัน เพื่อตรวจสอบดูว่า สมาชิกคนใดได้รับความนิยมนิยมสูงสุดในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลาย ๆ ด้านก็ได้

9) การให้ปฏิบัติและนำไปใช้ เป็นวิธีการที่ครูต้องการทราบพัฒนาการทางด้านทักษะหรือการปฏิบัติงานของนักเรียนหลังจากที่ได้แนะนำวิธีการปฏิบัติให้แล้ว การประเมินผลการเรียนการสอนทุก ๆ วิชา ครูควรประเมินความเจริญก้าวหน้าของนักเรียนหลาย ๆ ด้าน ที่สำคัญ คือ

1. ด้านความรู้ (Cognitive Domain) คือ การวัดความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล

2. ด้านเจตคติ (Affective Domain) คือ การวัดความรู้สึก ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ความตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความขยันขันแข็งในการทำงาน เป็นต้น

3. ด้านการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) คือการวัดด้านการปฏิบัติงานเพื่อต้องการทราบว่านักเรียนทำงานเป็นหรือไม่ หลังจากที่ได้ศึกษาภาคทฤษฎีแล้ว การวัดด้านการปฏิบัติงานหรือด้านทักษะนี้ ครูจะใช้มากหรือน้อยจะต้องขึ้นอยู่กับลักษณะวิชาที่สอน วิชาใดเน้นการปฏิบัติงานก็จำเป็นต้องมีการวัดด้านการปฏิบัติงานให้มาก ส่วนวิชาใดเน้นให้เกิดความงอกงามทางด้านสติปัญญา การวัดด้านการปฏิบัติงานก็จะลดน้อยลง อย่างไรก็ตาม ใน การเรียนการสอนทุก ๆ วิชาควรจะมีการวัดในด้านการปฏิบัติงานบ้างตามสมควร

4.8 หน้าที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน (Research)

การวิจัย หมายถึง ครูต้องเป็นนักแก้ปัญหา เพราะการวิจัยเป็นวิธีการแก้ปัญหาและการศึกษาหาความจริง ความรู้ที่เชื่อถือได้โดยวิธี การวิจัยของครูในที่นี้ อาจจะมีคามหมายเพียงแค่นักหาสาเหตุต่าง ๆ ที่นักเรียนมี ปัญหาไปจนถึงการวิจัยอย่างมีระบบในชั้นสูงก็ได้ ปฏิบัติดังนี้

ขั้นตอนการวิจัย

1. การตั้งปัญหา

2. การตั้งสมมุติฐานเพื่อแก้ปัญหา
3. การรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผล

ขั้นตอนการทำงานวิจัย

1. การเลือกปัญหาสำหรับการวิจัย
2. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. การจำกัดขอบเขตและการให้คำจำกัดความของปัญหา
4. การตั้งสมมุติฐาน
5. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
6. การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย
7. การรวบรวมข้อมูล
8. การวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูล
9. การสรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ
10. การรายงานผลการวิจัย

4.8 หน้าที่ให้บริการ (Service)

บริการ หมายถึง การให้บริการ คือ ครูจะต้องให้บริการแก่สังคมหรือบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมดังต่อไปนี้

- 1) บริการความรู้ทั่วไป ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนในท้องถิ่น
- 2) บริการความรู้ทางด้านความรู้และสุขภาพอนามัย โดยเป็นผู้ให้ความรู้หรือเป็นผู้ประสานงานเพื่อดำเนินการให้ความรู้แก่ประชาชน
- 3) บริการด้านอาชีพ เช่น ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อจัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้ประชาชนในท้องถิ่น
- 4) บริการให้คำปรึกษาหารือทางด้านการศึกษาหรือการทำงาน
- 5) บริการด้านแรงงาน เช่น ครูร่วมมือกับนักเรียนเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
- 6) บริการด้านอาคารสถานที่แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มาขอใช้อาคารสถานที่ในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

5. บุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวัดและประเมินผล การเงิน และงานทะเบียน บุคลากรอื่นๆ ได้แก่ นักการภารโรง เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยและพนักงานขับรถ มีหน้าที่ ดังนี้

- 5.1 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ
- 5.2 ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน
- 5.3 ปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
- 5.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ เรียบร้อยและเกียรติตามสมควร

- 5.5 แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและประสิทธิภาพการทำงานที่รับผิดชอบ
- 5.6 อุทิศตนต่อกิจกรรมทั้งหมดของโรงเรียนด้วยความอุทิศตามหน้าที่รับผิดชอบ
- 5.7 ร่วมมือในการพัฒนาองค์กรชุมชนและตนเองตามความเหมาะสมและกำหนดเพิ่มเติม

6. นักเรียน

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 6.1 มีหน้าที่ศึกษาเล่าเรียน
- 6.2 มีความประพฤติปฏิบัติตนให้เรียบร้อย และรักษามารยาททั้งโดยวาจาและจิตใจ เพื่อรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน
- 6.3 เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
- 6.4 มีความรัก ความสามัคคีกันในหมู่คณะและไม่ทำการใดๆ อันนำความเสื่อมเสียมาสู่โรงเรียน
- 6.5 ส่งเสริมในระบอบประชาธิปไตย
- 6.6 มีความเคารพผู้ใหญ่ ครู – อาจารย์ ด้วยกิริยาสุภาพอ่อนน้อม
- 6.7 มีความตั้งใจเรียนและทำงานให้เสร็จเรียบร้อยตามที่ครูกำหนด

7. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

มีหน้าที่ ดังนี้

- 7.1 ออกระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียน
- 7.2 ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 7.3 ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรม นักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน
- 7.4 กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- 7.5 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
- 7.6 ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน
- 7.7 ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี
- 7.8 ให้ความเห็นชอบหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้
- 7.9 ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

8. บิดา มารดา ผู้ปกครอง

มีหน้าที่ ดังนี้

- 8.1 ส่งเสริมการศึกษา เลี้ยงดูบุตร ตามฐานะอันควรได้รับ
- 8.2 ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน
- 8.3 อบรมสั่งสอนสนับสนุน การเข้าร่วมกิจกรรมในด้านต่างๆ
- 8.4 ให้ความห่วงใยดูแลในการรักษาพยาบาล และช่วยแก้ปัญหา
- 8.5 ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านต่างๆ
- 8.6 มีความห่วงใยดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต ให้แข็งแรงสมบูรณ์

8.7 ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเมื่อมีการร้องขอ

8.8 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียน

9. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น

มีหน้าที่ดังนี้

9.1 ให้ความอนุเคราะห์บุคลากร ในการให้ความรู้ทางด้านสาธารณสุข การจราจร การป้องกันสารเสพติดและคุณธรรมจริยธรรม

9.2 ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

9.3 สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ประเภทหนังสือ เอกสารแผ่นพับ แผ่นโปสเตอร์และอุปกรณ์การศึกษา

9.4 ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ตามความสามารถ

9.5 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

9.6 สนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษาตามความเหมาะสม

ส่วนที่ 7

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสหมิตรวิทยา มีแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะสามปี โดยมีรูปแบบการกำกับ ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ติดตามตรวจสอบ

ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องด้วยผู้บริหารสถานศึกษาเองตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสหมิตรวิทยา

2.ผู้ปฏิบัติงานรายงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานที่สถานศึกษากำหนด คือ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ และผู้บริหารโรงเรียนสหมิตรวิทยาเป็นผู้ติดตามตรวจสอบรายงานที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่เป็นลายลักษณ์อักษร และติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานจริงด้วยตนเอง พร้อมทั้งให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ทุกโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสหมิตรวิทยา

3.หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงานติดตามตรวจสอบ

เป็นการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ปฏิบัติงานเสนอหัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงาน หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงานเป็นผู้ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานจากรายงานดังกล่าวและตรวจสอบการปฏิบัติงานจริง ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มงาน/ฝ่าย เสนอคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนสมิทรวิทยาจากรายงานของกลุ่มงาน/ฝ่ายงาน โดยศึกษาเอกสาร สอบถาม สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แล้วสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบ พร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้บริหารโรงเรียนสมิทรวิทยาพิจารณาดำเนินการต่อไป

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
<u>เป้าหมายที่ 1</u> ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีเลิศ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	1.ประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2.ให้ผู้เรียนบันทึกการอ่าน 3.ประเมินจากสถิติการเข้าห้องสมุด 4.บันทึกการยืม คืนหนังสือ	1.แบบประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ แต่ละระดับชั้น 2.แบบบันทึกการอ่าน 3.แบบบันทึกสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด 4.สมุดบันทึกการยืม คืนหนังสือจากห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ -นางสาวจूरรัตน์ วิถินิติธรรม -นางสาวบุษบา ชอบพอ -นางสาวศิริวรรณ สิริธารกุล
<u>เป้าหมายที่ 2</u> ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดจำแนก	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดจำแนก	1.ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวันคณิตศาสตร์	1. แบบประเมินกิจกรรมวันคณิตศาสตร์	เดือนกันยายน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ระดับดีเลิศ	แยกแยะ และ การคิดคำนวณ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการพิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบและตัดสินใจ	2. ประเมินจากการเข้าร่วม โครงการคณิตศาสตร์	2. แบบประเมินโครงงานคณิตศาสตร์	เดือนมีนาคม	-นางสาวอรุณศรี ชาติ แท้ -นางสาวจันทร์สิริ พิทักษ์วัดจันทร์ -นางอัญชลี ชาญยุทธ ศิริ
--	--	---	--------------------------------	-------------	---

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ระดับดีเลิศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ และตัดสินใจ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	1. ประเมินผลงานด้านวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน 2. ประเมินความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 3. ประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้านวิทยาศาสตร์ 4. ประเมินความสามารถในการคิด	1. แบบประเมินผลงาน วิทยาศาสตร์ 2. แบบประเมินความพึงพอใจ 3. แบบประเมินการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาจากการเรียน วิทยาศาสตร์ 4. แบบประเมินการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ	เดือนสิงหาคม ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ -นางสิริประภา แดน พงษ์ -นางสาวสุกัญญา ชื่น สุขจำเริญกุล -นายกฤติพงษ์ ฤทัย กริม

		วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้านเทคโนโลยี	แก้ปัญหาด้านเทคโนโลยี		
เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม ระดับดีเลิศ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 2.ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม 3.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ เชื่อมโยงองค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จาก โครงงาน	1.ประเมินผลงานของนักเรียนด้าน นวัตกรรม 2.ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม 3. ประเมินความพึงพอใจ	1.แบบประเมินผลงานหนึ่ง นักเรียนหนึ่งนวัตกรรม 2.แบบประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม 3.แบบประเมินความพึงพอใจ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ -นางสาวสุกัญญา ชื่น สุขจำเริญกุล -นางมณีวรรณ ชำนิ สารพันการ -นางอภิรดี เลิศดำเนิน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ระดับดีเลิศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และ มีคุณธรรม	1. ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการทำงานของ นักเรียน 3. ประเมินความพึงพอใจในการ ร่วมกิจกรรม	1. แบบประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม 2. แบบประเมินความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีในการ ทำงานของนักเรียนแต่ละ ระดับชั้น 3. แบบประเมินความพึงพอใจ ในการร่วมกิจกรรม	ตุลาคม	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ -นางกรรณิการ์ณ สืบ คงไพร -นางฤติพงษ์ ฤทัยกริม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาระดับดี เลิศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาด้านความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะ ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ ทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 2. ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม 3. ประเมินการเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาการภายใน 4. ประเมินการเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาการภายนอก 5. ประเมินความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	1. แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 2. แบบประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม 3. แบบประเมินการเข้าร่วม การแข่งขันทักษะวิชาการ ภายใน 4. แบบประเมินการเข้าร่วม การแข่งขันทักษะวิชาการ ภายนอก 5. แบบประเมินความพึง พอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	เดือนกุมภาพันธ์ เดือนกันยายนและ เดือนมีนาคม) ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ -นางมณีวรรณ ขำนิ สารพันการ -นางสุพรรณ น้อย สุวรรณ -นางสาวกริณี เลิศ ดำเนิน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนสมิตรวิทยากำหนด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 85 มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดระดับดีเลิศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิต สำนึกที่ดี ตามที่โรงเรียนสมมิตร วิทยากำหนด	1. บันทึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การมีจิตสำนึกที่ดี 2. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม 3. ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม 4. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบบันทึกคุณลักษณะที่พึง ประสงค์การมีจิตสำนึกที่ดี 2. แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม 3. แบบประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม 4. แบบประเมินความพึงพอใจ	เดือนกันยายนและ เดือนมีนาคม ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน -นางมณีนีวรรณ ชำนิ สารพันการ -นางจันทร์รา สุริ ยมณฑล -นางสิริประภา แดน พงษ์ -นางสาวธัญกมล ยิ่ง สินสุวัฒน์ -นางอภิรดี เลิศดำเนิน -นายธานินทร์ คุณแจ่ม ตระกูล -นางสาวจุรีรัตน์ วิถีนิต ธรรม -นางสิริประภา แดน พงษ์ นางสาวสุกัญญา ขึ้น สุขจำเริญกุล -นายจักรพงษ์ ชลธาร เสาวรส

					-นายศิริชาติ ชำนิ สารพันการ -นางสิริประภา แดน พงษ์
--	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนสหมิตรวิทยากำหนด (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 7 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดีเลิศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าความเป็นไทย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมคริสต์ศาสนา	1. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2. สังเกตพฤติกรรมจากการแต่งกายชุดประจำเผ่า 3. ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของดีกล้า 4. ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมทางคริสต์ศาสนา 5. ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	1. แบบประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2. แบบสังเกตพฤติกรรมจากการแต่งกายชุดประจำเผ่า 3. แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของดีกล้า 4. แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมทางคริสต์ศาสนา 5. แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมดำเนินโครงการ	เดือนมกราคม ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
					ฝ่ายกิจการนักเรียน นายจักรพงษ์ ชลธาร เสารส -นางสาวมัตตากาณ์ วิทยาวัฒนากุล นางสาวบุษบา ชอบ พอ -นายธานินทร์ คุณแจ่ม ตระกูล -นางจันทร์ สิริ ยมณฑล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนสหมิตรวิทยากำหนด (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 8 ผู้เรียนร้อยละ 85 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลายระดับดี เลิศ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา	1. ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม เลือกสถานักเรียน 2. ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรมเลือกหัวหน้าห้องเรียน 3.ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม ลูกเสืออาสา กกด 4. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบประเมินการเข้าร่วม กิจกรรมเลือกสถานักเรียน 2. แบบประเมินการเข้าร่วม กิจกรรมเลือกหัวหน้าห้องเรียน 3.แบบประเมินการเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสืออาสา กกด 4. แบบประเมินความพึงพอใจ	1.เดือนมิถุนายน 2.ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน -นางสาวธัญมณ ینگ สินสุวรรณ -นางสาวมัตติการณ วิทยาวัฒนากุล -นายจิระศักดิ์ ชันแก้ว

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนสหมิตรวิทยากำหนด (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 9 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผู้เรียนมีสุขภาพ ทางร่างกาย และ จิตสังคม ระดับดีเลิศ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิตให้มี สุขภาพดีจากการออกกำลังกาย เป็นประจำสม่ำเสมอ	1.ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการสุขภาพดี ชีวิตสดใส 2.ประพฤติกกรรมของผู้เรียนใน การการรักษาสภาพอนามัย 3. ประเมินความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม 4. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง	1.แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการสุขภาพดี ชีวิตสดใส 2.แบบประพฤติกกรรมของผู้เรียนในการ การรักษาสภาพอนามัย 3.แบบ ประเมินความพึงพอใจในการเข้า ร่วมกิจกรรม 4. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน นางสาวศิริวรรณ สิริ ธารกุล -นางสาวบัวทอง ไสว ชาวดอย -นายศิริชาติ ชำนิ สารพันการ

		5. บันทึกการตรวจสุขภาพ	5. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ		-นายบุญโชค มาลาคุ้ม ศิริ -นางอัญชลี ชาญยุทธ ศิริ
1.ร้อยละของผู้เรียน ได้รับความรู้ เรื่องการป้องกันตนเองให้ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด	1.ประเมินจากการเข้าร่วม โครงการความร่วมมือการ ต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็ก นักเรียน 2.ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม 3D 3. บันทึกพฤติกรรมนักเรียน กลุ่มเสี่ยง 4. ประเมินความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม 3 D	1.แบบประเมินจากการเข้าร่วมโครงการ ความร่วมมือการต่อต้านการใช้ยาเสพติด ในเด็กนักเรียน 2.แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม 3D 3. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง 4. แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้า ร่วมกิจกรรม 3 D	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน นางสาวธัญมล ยิ่งสิน สุวัฒน์ -นายศิริชาติ ชำนิ สารพันการ	
1.ร้อยละของผู้เรียนที่รักษา สุขภาพตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่ง เสพติด 2.ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติดและโรคเอดส์	1. ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก 2.ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด โลก	1. แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก 2.แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก 3. แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายกิจการนักเรียน นางสาวพนมรักษ์ สุริ ยมณฑล -นางสุภาพร ใจอ้าย -นางอัญชลี ชาญยุทธ	

		3. ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านโรค เอดส์ 4. ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมทูปีนัมเบอวัน 5. ประเมินความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์ 4. แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมทูปีนัมเบอวัน 5. แบบประเมินความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม		ศิริ -นางสาวอรุณศรี ธาตุ แท้
--	--	---	---	--	------------------------------------

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนสมิทรวิทยาให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 10 โรงเรียนสมิทรวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียน กำหนดอย่างชัดเจน และมีระบบการ บริหารจัดการที่มี คุณภาพของโรงเรียน ระดับดีเลิศ	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ที่มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ	1. ประเมินกิจกรรมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสามปี 2. ประเมินกิจกรรมจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี 3.ประเมินกิจกรรมประเมิน ตนเองและจัดทำรายงานประจำปี 4. ประเมินกิจกรรมประเมิน คุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	1.แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อผลการจัดการศึกษาของ โรงเรียน 2.แบบประเมินตนเอง 3.แบบประเมินคุณภาพ ภายใน	เดือนมีนาคม เดือนเมษายน เดือนพฤษภาคม ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ นางสาวสุกัญญา ชื่นสุข จำเริญกุล -นางมณีนวรัตน์ ชำนิ สารพันการ -นางสาวธัญกมล ยิ่งสิน สุวัฒน์ -นายกฤติพงษ์ ฤทัยกริม -นางสิริประภา แตนพง พี

	สังคม 2.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	5. ประเมินกิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 6. ประเมินกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 7. ประเมินกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน 8.ประเมิน กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการศึกษาของโรงเรียน 9.ประเมินกิจกรรมปรับปรุงเอกสารวิชาการ 10. ประเมินกิจกรรมพัฒนาบุคลากร			-นางกรรณิการ์ณ สืบคงไพโร
--	---	---	--	--	---------------------------------

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนสหมิตรวิทยาให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 10 โรงเรียนสหมิตรวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียน กำหนดอย่างชัดเจน และมีระบบการ บริหารจัดการที่มี คุณภาพของโรงเรียน ระดับดีเลิศ	4.ระดับคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา			ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการซื้อจัดจ้างนม โรงเรียนที่มีคุณภาพและโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 2.ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ที่มีการบริหารการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพนมโรงเรียน	1.ประเมินความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องในการจัดซื้อจัดจ้างนม โรงเรียน 2.ตรวจสอบคุณภาพของนม 3.รายงานผลการจัดซื้อจัดจ้างนม โรงเรียน	1.แบบประเมินความพึงพอใจ ของครู 2.แบบบันทึกผลการตรวจ คุณภาพนม 3.แบบสรุปรายงานผลการ จัดซื้อจัดจ้างนมโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ
	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณอาหาร กลางวันโปร่งใสและสามารถ ตรวจสอบได้ 2.ระดับคุณภาพของอาหารกลาง วันที่มีคุณภาพ	1.ให้ผู้เกี่ยวข้องประเมินความพึง พอใจในการบริการอาหารกลางวัน 2.ตรวจสอบคุณภาพอาหาร กลางวันจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1.แบบประเมินความพึงพอใจ ของครู 2.แบบบันทึกผลการตรวจ คุณภาพอาหารกลางวัน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนสหมิตรวิทยาให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 10 โรงเรียนสหมิตรวิทยา. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียน กำหนดอย่างชัดเจน และมีระบบการ บริหารจัดการที่มี คุณภาพของโรงเรียน ระดับดีเลิศ	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มี ระบบการนิเทศภายใน 2.ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการ สอน 3.ระดับคุณภาพของการนำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนา บุคลากร	1.นิเทศการสอนครูทุกคนภาค เรียนละ 1 ครั้ง 2.สรุปผลการนิเทศและรายงาน ผลการนิเทศการสอนจาก ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.แบบบันทึกการนิเทศ 2.แบบสรุปผลการนิเทศ 3.แบบรายงานผลการนิเทศ การสอน	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ นางอภิรดี เลิศดำเนิน
เป้าหมายที่ 11โรงเรียนสหมิตรวิทยามี การดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มี การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง การเมือง และสังคมปัจจุบัน 2.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มี การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย	1.ตรวจสอบหลักสูตร สถานศึกษา 2.ประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้อง	1.แบบบันทึกรายงานการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2.แบบประเมินผลการใช้ หลักสูตร	เดือนเมษายน ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ นางมณีวรรณ ชำนิ สารพันการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนสหมิตรวิทยาให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 12 ผู้บริหารมีการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพระดับดีเลิศ	1.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่จัดให้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมครบ 20 ชั่วโมงต่อปี ตามที่คุรุสภากำหนด 4.ร้อยละของครูที่รายงานผลการ อบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน 5.ร้อยละของครูนำผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานมาขยายผล ต่อเพื่อนครู	1.ให้ครูบันทึกจำนวนชั่วโมงการ พัฒนาตนเอง 2.ให้ครูรายงานผลการเข้าอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน 3.ให้ครูนำผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานมาขยายสู่เพื่อน ครู	1.แบบบันทึกชั่วโมงการ อบรม/สัมมนาและศึกษาดู งาน 2.แบบรายงานการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานบุคคล - นางกรรณิ การณ สืบคงไพร นางสาวบัวทอง ไสวขาว ดอย
เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนสหมิตรวิทยา มีการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มี การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ	1. ประเมินโครงการห้องเรียน น่าอยู่ 2.ประเมินกิจกรรมห้องเรียน คุณภาพ 3. ประเมินกิจกรรม 5 ส	1. แบบประเมินโครงการ ห้องเรียนน่าอยู่ 2.แบบประเมินกิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ 3. แบบประเมินกิจกรรม 5 ส	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ นางสุพรรณิ น้อย สุวรรณ -นางสาวพนมรักษ์ สุ

เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ระดับดีเลิศ	ปลอดภัย	4.ประเมินโครงการจัดซื้อ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียน การสอน 5. ประเมินกิจกรรมจัดซื้อ อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ 6. ประเมินกิจกรรมจัดซื้อ อุปกรณ์ กีฬา 7. กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์	4.แบบประเมินโครงการ จัดซื้อครุภัณฑ์และอุปกรณ์ การเรียนการสอน 5. แบบประเมินกิจกรรม จัดซื้ออุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ 6. แบบประเมินกิจกรรม จัดซื้ออุปกรณ์ กีฬา 7. แบบกิจกรรมจัดซื้อ ครุภัณฑ์		ริยมณฑล นางสาวมัตติการณ วิทยาวัฒนากุล -นางสาวธัญมล ยิ่ง สินสุวัฒน์ -นายศิริชาติ ชำนิ สารพันการ
--	---------	---	---	--	--

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนสมิตรวิทยาให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 13 โรงเรียนสหมิตรวิทยา มีการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ระดับดีเลิศ	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มี การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ 2.ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของ ผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย	1.ประเมินคุณภาพของการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน โดยนักเรียน 2.บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ของครู	1.แบบประเมินคุณภาพของ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียนโดยนักเรียน 2.แบบบันทึกการใช้แหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ของครู	ภาคเรียนที่ 1 เดือนตุลาคม ภาคเรียนที่ 2 เดือนมีนาคม	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ นางสาวจรัสรัตน์ วิถีนิติ ธรรม -นายพินิจ กิริยาการณ วงศ์
	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มี การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ที่มีความปลอดภัย	1. ประเมินโครงการส่งเสริมความ ปลอดภัยในสถานศึกษา 2.ประเมินกิจกรรมปลอดภัยน้ำ ยุงลาย 3. ประเมินกิจกรรมปรับปรุง อาคารสถานที่ 4. ประเมินกิจกรรมปรับปรุงภูมิ ทัศน์	1. แบบประเมินโครงการ ส่งเสริมความปลอดภัยใน สถานศึกษา 2.แบบประเมินกิจกรรม ปลอดภัยน้ำ ยุงลาย 3. แบบประเมินกิจกรรม ปรับปรุงอาคารสถานที่ 4. แบบประเมินกิจกรรม	ภาคเรียนที่ 1 ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน นายบุญโชค มาลาคุ้ม ชีวี -นางมาลีนี้ กิริยาการ ณวงศ์ -นายจักรพงษ์ ชลธาร เสาวรส

		5. ประเมินกิจกรรมจรรยาอาสา	ปรับปรุงภูมิทัศน์ 5. แบบประเมินกิจกรรม จรรยาอาสา		
--	--	----------------------------	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนสมิทรวิทยาให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 14 โรงเรียนสหมิตรวิทยา มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้ระดับดีเลิศ	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่ จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ ในการบริหารจัดการ 2.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่ ให้บริการเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้	1.ประเมินโครงการบริการสื่อการ สอนและสื่อ ICT 2. ประเมินกิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ ไอซีที 3.ประเมินกิจกรรมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้ 4. ประเมินกิจกรรมบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศ	1.แบบประเมินโครงการบริการ สื่อการสอนและสื่อ ICT 2. แบบประเมินกิจกรรมจัดซื้อ อุปกรณ์ไอซีที 3.แบบประเมินกิจกรรมพัฒนา ระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้ 4. แบบประเมินกิจกรรมบริหาร จัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ นายกฤติพงษ์ ฤกษ์กริม -นางกรรณิการ์ณ สืบ คงไพร -นางมณีวรรณ ชำนิ สารพันการ นางสาวธัญมล ยิ่ง สินสุวัฒน์

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 15 ครูร้อยละ 85 จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีเลิศ	1.ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้ 2.ร้อยละของครูที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน 3.ร้อยละของครูที่เน้นการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดย ผู้เรียนได้รับการฝึกจริง 4.ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการ ผู้เรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี	1. ประเมินโครงการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ 2. ประเมินกิจกรรมการจัดการ จัดการเรียนรู้ แบบPBL (Problem based learning) 3. ประเมินกิจกรรมการจัดการ จัดการเรียนรู้ แบบ Steam Design Process 4. ประเมินกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้แบบ Active learning	1. แบบประเมินโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่าง มืออาชีพ 2.แบบประเมินกิจกรรมการ จัดการจัดการเรียนรู้ แบบPBL (Problem based learning) 3. แบบประเมินกิจกรรมการ จัดการจัดการเรียนรู้ แบบ Steam Design Process 4. แบบประเมินกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้แบบ Active learning	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ นางสิริประภา แดน พงษ์ นางสาวสุกัญญา ชื่น สุขจำเริญกุล นางสาวบัวทอง ไสว ชาวดอย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 16 ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับดีเลิศ	1.ร้อยละของครูที่มีการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน	1. ประเมินโครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และผลิตสื่อการสอน 2. ประเมินกิจกรรมผลิตสื่อเทคโนโลยี 8 สาระ 3. ประเมินกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี	1. แบบประเมินโครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และผลิตสื่อการสอน 2. แบบประเมินกิจกรรมผลิตสื่อเทคโนโลยี 8 สาระ 3. แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ นางมณีวรรณ ขำนิ สารพันการ นายกฤติพงษ์ ฤทัย กริม
เป้าหมายที่ 17 ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับดีเลิศ	1.ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง 2.ร้อยละของครูที่นำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3.ร้อยละของครูที่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1. ประเมินโครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ 2. ประเมินกิจกรรมประเมินผู้เรียนรายบุคคล 3. ประเมินกิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม 4. ประเมินกิจกรรม PLC ในชั้นเรียน	1. แบบประเมินโครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ 2. แบบประเมินกิจกรรมประเมินผู้เรียนรายบุคคล 3. แบบประเมินกิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม 4. แบบประเมินกิจกรรม PLC ในชั้นเรียน	ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ นางสาวจุรีรัตน์ วิถี นิติธรรม -นางมณีวรรณ ขำนิ สารพันการ -นางสิริประภา แดน พงษ์

	ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้				
--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 18 โรงเรียนสหมิตรวิทยา มีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของโรงเรียนที่โดดเด่น ระดับดีเลิศ	1. ร้อยละของผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรมที่สนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียน บรรลุผล ตามที่กำหนดไว้ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตอาสา	1. ประเมินโครงการส่งเสริมอัต ลักษณ์และเอกลักษณ์ 2. ประเมินกิจกรรมอบรม มารยาท 3. ประเมินกิจกรรมปันน้ำใจ สู่ ชุมชน 4. ประเมินกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ ไหว้น้อง 5. ประเมิน โครงการสหมิตร สะอาดตลอดวัน 6. ประเมินกิจกรรมทำความ สะอาดตอนเช้า 7. ประเมินกิจกรรมห้องน้ำน่าใช้	1. แบบประเมินโครงการ ส่งเสริมอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ 2. แบบประเมินกิจกรรม อบรมมารยาท 3. แบบประเมินกิจกรรม ปันน้ำใจ สู่ชุมชน 4. แบบประเมินกิจกรรม น้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง 5. แบบประเมิน โครงการ สหมิตรสะอาดตลอดวัน 6. แบบประเมินกิจกรรม ทำความสะอาดตอนเช้า	ตลอดปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 2	ฝ่ายกิจการนักเรียน นางสาวมัตติการณ วิทยาวัฒนกุล -นางสาวอรุณศรี ธาตุแท้ นายจักรพงษ์ ชลธาร เสาวรส นายบุญโชค มาลา คุ้มซีวี นางสาวธัญมณียะ ยิ่ง สินสุวัฒน์ -นางสาวพนมรักษ์ สุ ริยมณฑล นายกฤติพงษ์ ฤทัย

		8. ประเมินกิจกรรมประกวด ห้องพักครู 9.ประเมิน กิจกรรมกระเป๋าน้อย สร้างจิตสำนึก	7. แบบประเมินกิจกรรม ห้องน่าน้ำใช้ 8. แบบประเมินกิจกรรม ประกวดห้องพักครู 9.แบบประเมิน กิจกรรม กระเป๋าน้อยสร้างจิตสำนึก		กริม

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 19 โรงเรียนสหมิตรวิทยามี การจัดโครงการพิเศษ สนองต่อนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง ระดับดี เลิศ	1.ร้อยละของผลสำเร็จโครงการ พิเศษสนองต่อนโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	1.ประเมินผลการปลูกผักอินทรีย์ 2.ประเมินผลการเลี้ยงไก่ไข่	1.แบบประเมินกิจกรรม ปลูกผักอินทรีย์ 2.แบบประเมินกิจกรรม เลี้ยงไก่ไข่	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน นายอานุภาพ สันติชัย ชาญ
	1.ร้อยละของผลสำเร็จ โครงการ พิเศษสนองต่อนโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ภาษาจีน	1.ประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน โดยครูผู้สอน และนำเสนอผล การประเมินที่ฝ่ายวิชาการ 2.ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	1.แบบวัดและประเมินผล ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน 2.แบบประเมินความพึง พอใจของผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ นางจันทรา สุริ ยมณฑล นางมณีนีวรรณ ชำนิ สารพันการ -นางสาวบัวทอง ไสว ชาวดอย นางอภิรดี เลิศดำเนิน นางสาวสุกัญญา ชื่น สุขจำเริญ

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

โรงเรียนสหมิตรวิทยา มีวิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้ ดังนี้

1. นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบก่อนนำไปใช้
2. ประชุม ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร เพื่อนำแผนไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
3. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
4. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง เพื่อให้ นำแผนไปปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
5. รายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6. นำผลการประเมินการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบต่อไป





การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสหมิตรวิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสหมิตรวิทยา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ .
คณะกรรมการทุกท่านได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖
ของโรงเรียนสหมิตรวิทยา ฉบับนี้แล้วและเห็นชอบในการวางแผนดำเนินงาน การพัฒนาการจัดการศึกษา กล
ยุทธ์ในการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม การกำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เห็นชอบให้
ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ใช้ในการดำเนินงานในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖ ได้

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

()

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสหมิตรวิทยา

1. นายสิงขร รักสกุลใหม่	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นายประวิทย์ สุริยมณฑล	ผู้จัดการ	กรรมการ
3. นายสามารถ สันติชัยชาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายบรรพต สุริยชัยพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายพินิจ กิริยาการุณวงศ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
7. นายประวิทย์ สุริยมณฑล	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ



ประกาศโรงเรียนสหมิตรวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนสหมิตรวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสหมิตรวิทยา เมื่อวันที่.....เดือน.....๒๕๖๔ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสหมิตรวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนสหมิตรวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่..... พ.ศ. ๒๕๖๔

(.....)

นายประวิทย์ สุริยมณฑล

ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนสหมิตรวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสหมิตรวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายที่คาดหวัง		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายที่คาดหวัง		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ การสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของโรงเรียนที่โดดเด่น		ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๕ การส่งเสริมนโยบายปฏิบัติการศึกษา		ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ปรัชญา

คุณธรรมนำหน้า ปัญญาก่อเกิด เปิดโอกาสทางการศึกษา
ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสหมิตรวิทยามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิต
สาธารณะ

ตามหลักคริสต์ศาสนา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยความ
ร่วมมือจากทุกภาคส่วน

เพื่อพัฒนาความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง

อัตลักษณ์

สุภาพอ่อนน้อม พร้อมจิตอาสา

เอกลักษณ์

โรงเรียนสหมิตรวิทยา รักเพื่อนบ้านเหมือนรักตนเอง